

# ENSEÑAR, NO CASTIGAR

**PRÁCTICO ABORDAJE PARA DISCIPLINAR CON  
VALORES HUMANOS**

*Margaret Taplin*

*Anita Devi.*

## **EL MAL COMPORTAMIENTO EXISTE PRIMERO Y POR SOBRETUDO, EN LA MENTE**

Muy frecuentemente cuando los profesores tienen que enseñar bajo presión, existe una tendencia a reaccionar a las acciones de los niños, creando así un círculo vicioso de mal entendimiento y posiblemente aún de un resentimiento. Tomándonos el tiempo para reflexionar sobre la causa subyacente; no tanto en términos del porqué de las acciones, pero más sobre qué valores son los que se necesitan reforzar, el profesor es capaz de utilizar la oportunidad para proveer de un adecuado comportamiento correctivo. En el centro de esta estrategia está un entendimiento de confianza entre el profesor y el estudiante. Tal ambiente de diálogo es visto como una oportunidad creativa para crecer.

Esta forma de abordar situaciones de mal comportamiento es grandemente respaldada por el trabajo del Centro de Comunicación no violenta. En su libro “El cuarto de clase de la Jirafa”, Nancy Sokol dice:

Si los estudiantes están verdaderamente motivados, incentivados a su nivel apropiado, entonces la mayoría de los problemas de disciplina de la clase, automáticamente, se vuelven minimizados. Esto, simplemente, sucede porque los estudiantes están así muy ocupados interactuando entre ellos, pensando crítica y creativamente, y disfrutando entre ellos mismos como para andar maquinando formas de actuación destructiva como para interferir en ninguna enseñanza secular.

Sin embargo, existen aún esos días cuando los estudiantes (o los maestros) “se han levantado de la cama por el lado equivocado”, es cuando los conflictos tienden a ocurrir más frecuentemente. Sin embargo, en el cuarto de clase de la Jirafa, cualquier acción disciplinaria que se lleve a cabo está orientada a “educar” no a castigar. (Green, 1991).

El Modelo EVH de Sathya Sai Baba, está basado sobre la premisa siguiente - “El fin de la educación es la formación del carácter”. Por lo tanto, cada oportunidad es usada para fortalecer el carácter. La siguiente sección en el libro provee a los maestros con algunas ideas de cómo el abordaje con los Valores Humanos puede ser aplicado en el proceso de implementación de acciones disciplinarias. Obviamente, éstas necesitan ser adaptadas al rango de edades de los niños y a las circunstancias particulares de la situación.

“Si una persona quiere cambiar para volverse más paciente, efectiva, feliz, tolerante, segura, etc., él o ella necesita participar en actividades que ayuden a reprogramar la mente.”

Sathya Sai Baba.

Es recomendable que los profesores usen estas ideas como instrumentos que se reflejen en la práctica o como un experimento que usa diferentes abordajes. En algunos casos, el involucrar a los padres en este tipo de técnicas, ayuda al niño a celebrar sus logros, sus éxitos en la

solución del problema. En otros casos, esto fortalece los lazos entre la escuela y el hogar y también da a los padres ejemplos de acciones disciplinarias alternativas.

50 Faltas menores: Como lidiar con ellas aplicando El Programa de Valores Humanos de Sri Sathya Sai Baba.

- 1- Niños respondones
- 2- Niños argumentativos con otros niños
- 3- Niños poco amigables
- 4- Niños descorteses
- 5- Niños que amenazan, que intimidan
- 6- Niños que hablan fuera de turno.
- 7- Niños que trabajan desordenadamente
- 8- Niños que gritan en clase
- 9- Niños que engañan
- 10- Niños que mascan chicle en clase
- 11- Niños que constantemente interrumpen
- 12- Niños con impuntualidad constante
- 13- Niños que copian el trabajo de otro/ plagian desde el Internet
- 14- Niños que sueñan despiertos
- 15- Niños que hieren deliberadamente los sentimientos de otros
- 16- Niños que destruyen la propiedad ajena
- 17- Niños que desobedecen
- 18- Niños con comportamiento destructivo
- 19- Niños que se visten inapropiadamente
- 20- Niños que botan la basura al suelo
- 21- Niños que excluyen a alguien
- 22- Niños que llevan los mensajes a casa inapropiadamente
- 23- Niños pleitistas
- 24- Niños que repetidamente olvidan equipo de deportes
- 25- Niños que están siempre chismeando/propagando rumores
- 26- Niños que patean/golpean a los demás
- 27- Niños que pierden los libros y son desorganizados, etc.
- 28- Niños que siempre están mintiendo
- 29- Niños que siempre están poniendo apodos
- 30- Niños que no participan
- 31- Niños que no terminan los deberes
- 32- Niños que no trabajan en clase
- 33- Niños con posesión de alcohol/bebiendo/fumando
- 34- Niños que empujan en la línea
- 35- Niños que hacen comentarios racistas
- 36- Niños que andan leyendo material inapropiadamente (ej. En magazines o en Internet)
- 37- Niños que siempre están resistiéndose a seguir instrucciones
- 38- Niños que fácilmente responden a presiones de grupo
- 39- Niños con comportamiento rudos

- 40- Niños que Gritan
- 41- Niños que roban
- 42- Niños que maldicen
- 43- Niños distraídos
- 44- Niños que siempre andan molestando
- 45- Niños que acostumbran tirar las cosas
- 46- Niños que les gusta el desorden
- 47- Niños que usan teléfonos móviles en el recinto de la escuela
- 48- Niños que exhiben comportamiento vandálico
- 49- Niños que acostumbran abusos verbales
- 50- Niños que malgastan los recursos.

“Las reglas disciplinarias tienen que ser bien pensadas y adaptadas a la edad del grupo para el cual se desea corregir. La atmósfera debe ser de mucho orden de tal forma que la obediencia a la regla disciplinaria sea automática, y de todo corazón. Tal disciplina va a formar buenos líderes para la nación.”

Sathya Sai Baba

## Falta menor

## (1) Niños respondones

Correctivo consecuente

Pida al niño re-escribir el diálogo desde el punto de vista de la otra persona.

Valores:

Empatía (Amor), Respeto (Conducta recta)

Vocabulario clave

*Me gustaría que tú reflexionaras sobre esta experiencia y te imaginaras a ti mismo como la otra persona quien está recibiendo esos comentarios. ¿Cómo te sentirías?*

Anécdota

La experiencia ha mostrado que este tipo de actividad no solamente ayuda al niño a reflexionar sobre su propio comportamiento: pero también, mejora las habilidades de aprendizaje.

Involucramiento de los padres

No es realmente requerido, aunque los resultados positivos pueden y deben ser compartidos con los padres.

Notas

Si el niño tiene el hábito de responder siempre, una combinación de métodos puede ser requerido.

Otros métodos

Ser respondón puede ser también definido como falta de paciencia. Por lo tanto, una necesidad de focalizarse en desarrollar paciencia se requiere.

-Escribe 6 formas con las que tú puedes ser más paciente.

Encierra en un círculo una forma que a ti te gustaría empezar a tratar AHORA. ¿Qué es lo que tu tienes que hacer para que esto se vuelva una realidad?. Escribe una prescripción personal diseñada para mejorar tu paciencia.

-Describe un momento en el que tú tienes que ser paciente con tus amigos/profesores/padres (selecciona la apropiada). Describe un momento cuando tus amigos/profesores/parientes tienen que ser pacientes contigo. Escribe algunas formas prácticas para que las personas sean pacientes entre sí.

- Dibuja una figura de ti mismo siendo impaciente en esta situación. Dibújate a ti mismo en la misma situación, pero siendo paciente.

**Falta menor:****(2) Niños argumentativos con otros niños**

Correctivo consecuente

Involucra a los alumnos en una actividad co-operativa, por ejemplo que cada uno limpie el pupitre de otro o hacer otra tarea que ayude a cada uno de los otros, o trabajar juntos para ayudar a otras personas.

Valores:

Cooperación (No Violencia)

Vocabulario clave

*Todos nosotros pertenecemos a una clase/escuela, por lo tanto somos como una unidad. Yo espero que Ustedes trabajen juntos, que velen por cada uno y se cuiden entre sí.  
Para demostrar el compromiso que yo espero, me gustaría que ustedes hicieran algo especial por cada uno. Me gustaría que ustedes limpien los escritorios de los demás como un regalo de amistad y con el espíritu de Unidad.*

Anécdota

Dos niñas en la clase de octavo grado habían sido amigas pero, ellas habían empezado argumentar y no pudieron llevarse bien del todo. El profesor planeó una actividad en clase basada en desarrollar la confianza, en la cual uno de los niños de una pareja, estaba vendado, y su compañero lo guiaba en una caminata alrededor. Pasó que cuando las parejas fueron asignadas, estas dos niñas terminaron siendo compañeras. Ellas estaban renuentes a trabajar juntas, pero no tuvieron alternativa. Sin embargo, cuando terminaron la actividad ellas volvieron a ser amigas otra vez, porque la niña que usó el pañuelo en los ojos, se dio cuenta de lo amable y cariñosa que había sido la otra compañera que la guiaba, y la niña que guiaba también se dio cuenta de cómo se sintió su amiga al haber puesto su completa confianza en ella.

Involucramiento de los padres

Una pequeña nota de celebración puede ser enviada a los padres; por ejemplo, “para demostrar su apoyo por los otros miembros de la clase, ahora XXXX ayudó a YYY en matemáticas.

Notas

Para proyectos de largo plazo, un certificado de cooperación puede ser entregado.

Otros métodos

Pedir a los alumnos que trabajen juntos dibujando un puente de bondad entre dos personas, en lugar de una pared. Pedirles que sobre el puente escriban, por lo menos, 10 palabras que unan a las personas en bondad en lugar de construir una pared entre ellos.

Experimento práctico

Entregar a cada uno de los niños un palito de fósforo y pedirles que lo quiebren. Después entregar a los mismos niños un montón de palitos de fósforos que han sido amarrados con un elástico. Los niños encontrarán que será muy difícil quebrar el montón de fósforos. **Con la banda de la cooperación nosotros somos invencibles.**

<b>Falta menor:</b>	<b>(3) Niños poco amigables</b>
Correctivo consecuente	Adoptar un niño pequeño por el día y, si es apropiado, documentar la experiencia
Valores	Preocuparse por alguien (Amor), Responsabilidad (Conducta recta).
Vocabulario clave	<i>Yo sé que en tu interior tú eres una persona a quien le importan los demás, por lo que me gustaría que tú me ayudaras ahora cuidando a BBBB... “Mi amigo’ debe ser otro yo” (Sathya Sai Baba).</i>
Anécdota	En la escuela de Sathya Sai en Tailandia, una escuela de internos, desde Kindergarten hasta el noveno grado, los niños mayores toman el papel de pastores que cuidan a los más pequeños. Ellos los cuidan en los dormitorios, juegan con ellos, los consuelan cuando lloran y los ayudan a resolver sus querellas. Esto ha traído como consecuencia una transformación en los niños mayores, particularmente para aquellos que han tenido severos problemas emocionales y fueron poco amigables cuando al principio llegaron a la escuela.
Involucramiento de los padres	Escriba una carta alabando a los padres y enlistando algunos ejemplos específicos de lo que el niño hizo.
Notas	<i>Los niños de harina</i> de Anne Fine (ISBN 0-241-13252-5) es una buena historia que ejemplifica este tipo de abordaje.
Otros métodos	A medida que la clase desarrolla la amistad esta se muestra cuando los niños todos enlistan y atribuyen cualidades positivas acerca de los unos a los otros.  Escribe el nombre de cada niño de la clase en un sobre y dar a cada uno un pedazo de papel. Sentar a los niños en un círculo y pedirles que pasen los sobres alrededor. Anónimamente, cada niño escribe en el papel entregado, un comentario positivo acerca del niño cuyo nombre está escrito en el sobre que ha recibido. Hacer que sellen los sobres, al final de la sesión hacer una de estas dos opciones: entregarles los sobres correspondientes a cada niño o escribir los comentarios en una carta a cada niño y entregárselas al final del semestre o del año.



<b>Falta menor</b>	<b>(4) Niños descorteses</b>
Correctivo consecuente	Dar al niño/niña una responsabilidad de cuidar algo. Por ejemplo velar por las plantas o una mascota de la clase.
Valores	Amabilidad (Amor), Responsabilidad (Conducta recta)
Vocabulario clave	<p><i>Como un miembro responsable de esta clase, yo te estoy encomendando una tarea importante, y es que cuides las plantas de la clase. Las plantas son muy importantes para nuestra clase porque ellas ayudan a producir el oxígeno necesario el cual nosotros respiramos. Las plantas responden solamente a la amabilidad y si somos negligentes o las tratamos con dureza ellas pueden crecer deformes, parar de crecer o aún morir. Tú estás ahora a cargo de su futuro.</i></p> <p><i>Cuando nosotros estamos concientes de la <b>unidad</b> de todo, nadie puede herir a nadie- ni aún con las palabras, ni con la mirada, ni con un gesto.</i></p>
Anécdota	Jumsai (1997) reportó una serie de experimentos que él condujo en los cuales algunas plantas fueron tratadas con palabras y pensamientos poco amables, algunas fueron tratadas con amabilidad, con palabras y pensamientos gentiles y algunas no recibieron ningún tratamiento. El encontró que la clase de palabras, aún los pensamientos tenían efecto significativo sobre el crecimiento y la salud de las plantas que lo habían recibido. Por el otro lado, las plantas que recibieron las palabras y pensamientos poco amables se volvieron atrofiadas y en algunos casos murieron.
Involucramiento de los padres	Pedir a los niños que durante las noches enseñen y comenten a sus padres sobre las plantas y hablen acerca de sus responsabilidades de cuidarlas.
Notas	Durante el tiempo para contar historias o hacer algo de ciencia, podría ser muy útil introducir los experimentos con las plantas realizado en la escuela de Jumsai.
Otros métodos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a la clase una lista de alumnos quienes están siendo poco corteses. Pedir a él/ella que escriba a la par de cada nombre el tiempo cuando él/ella ayudó a cada uno de ellos, o cuando ellos ayudaron a él/ella..</li> </ul>

- Pedir al niño que enliste 6 actos de amabilidad y que dibuje una caricatura para ilustrarlos
- Haga una estrella de cinco puntas.
  - En la primera punta escriba “alguna amabilidad para mi”
  - En la segunda punta escriba “alguna amabilidad para mi familia”
  - En la tercera punta escriba “alguna amabilidad para mis vecinos”
  - En la cuarta punta escriba “alguna amabilidad para mi escuela” y
  - En la quinta punta escriba “alguna clase de amabilidad para el mundo”
- Pedir al niño que escriba un acto amable que él/ella pueda hacer por cada uno de ellos. Pégalos en la pared.
- Hacer que los estudiantes hagan una tabla de juego para los niños mas pequeños acerca de actos de amabilidad (ejemplo: “Ayudar a Miguel cuando está llorando”, “Llevar la tarea de Bruce a su casa cuando esté enfermo” etc.)

Tomado de Manual de recursos para los profesores No. 1  
 Programa de Educación en Valores Humanos Sri Sathya Sai. Nueva Zelandia, Organización Sri Sathya Sai, 1989.

## Falta Menor

## (5) Niños que Amenazan, que intimidan

Correctivo consecuente

Pide al niño compilar una lista basada en....Yo no necesito amenazar o intimidar a nadie porque yo soy...(cualidades positivas).En algunos casos las respuestas pueden ser sugeridas por los mismos compañeros a través de una encuesta.

Valores

Auto estima (Amor y Paz)

Vocabulario clave

*Yo no estoy segura de por que tú sentiste la necesidad de intimidar a XXXX y herir el respeto por si misma/o, pero yo sé que eso no es el verdadero reflejo de la bella persona que tú eres por dentro. Por lo tanto, me gustaría que tú me escribieras una lista de 10 cualidades positivas acerca de ti mismo.*

*Si nosotros disfrutamos con el dolor de otros, eso solamente evita que la verdadera belleza interna en nosotros se manifieste.*

Anécdota

Un día una profesora le pidió a sus estudiantes que hicieran una lista de nombres de los otros estudiantes en la clase en dos hojas de papel, dejando un espacio entre cada nombre. Entonces ella les dijo que pensarán en las cosas más bonitas que ellos pudieran decir acerca de cada uno de sus compañeros y lo escribieran. Les tomo el resto de la hora de la clase para terminar su tarea y, a medida que los estudiantes iban abandonando la clase, cada uno le entregaba las hojas. Ese Sábado, la profesora escribió el nombre de cada uno de sus estudiantes en una hoja de papel separada y enlistó lo que cada uno de los demás había dicho acerca de cada uno de ellos. El Lunes, ella le dio a cada estudiante su lista. No pasó mucho tiempo en que la clase entera estuviera sonriendo. “Realmente?” ella escucho secreteando. “Yo nunca me hubiera imaginado que yo significaba algo para alguien”. “Yo no sabia que les gustara tanto a los otros” Fueron algunos de sus comentarios. Ninguno mencionó alguna vez en la clase esos papeles. Ella nunca supo si ellos discutieron acerca de ello después de clase o con sus padres, pero eso no importó mucho. El ejercicio había obtenido su propósito. Los estudiantes estaban felices con ellos mismos y con los otros.

Muchos años después, la profesora y los compañeros de la clase se reunieron otra vez en el funeral de uno de ellos, quien había entrado a la fuerza armada y había muerto en acción. Sus padres mostraron a la profesora un manojito de pedazos de

papeles bien deteriorado, doblados y redoblados, amarrados con cinta adhesiva que habían encontrado en su bolsillo cuando lo mataron. Estaba muy impactada al ver que eso eran las listas del ejercicio de la clase muchos años atrás. Uno por uno los otros compañeros se reunieron alrededor y sacaron su lista también... Ellos la habían guardado y la sacaban cada vez que necesitaban recordarse a si mismos sus cualidades positivas.

Tomada de una historia inspiradora que circulaba en el Internet

La directora de una escuela le pidió a su equipo que hiciera el mismo ejercicio entre ellos mismos. Meses mas tarde los profesores comentaban sobre lo valioso que ellos se habían sentido cuando leyeron los comentarios positivos que sus colegas habían hecho acerca de ellos. Un profesor dijo, “si mi casa se hubiera estado incendiando, definitivamente esa lista hubiera sido una de las cosas que yo hubiera salvado.”

Involucramiento  
de los padres

Pedir a los padres una lista de 10 cualidades positivas acerca sus hijos y como un seguimiento en la reunión de padres y profesores, comparar las dos listas.

Notas

Una vez que la lista esté hecha, discutir cada cualidad con el niño. Un seguimiento podría ser, pedir al niño escoger a alguien de sus compañeros de clase y que escriba 10 cualidades acerca de él. Esto puede ser presentado a los otros niños como una forma de incentivar la amistad.

## Falta Menor

## (6) Niños que hablan fuera de turno

Consecuencia correctiva

Pedir al niño que escriba cada cosa que ella o él interrumpe durante la clase. Juntos examinen cada arrebatado de acuerdo a estos tres criterios:

- \* Es esto verdad?
- \* Es esto necesario?
- \* Fue dicho con amor?

Puede ser útil considerar el cuarto criterio: Mi manía de hablar fuera de turno evitó que alguien más hablara, alguien que pudo haber necesitado la oportunidad más que yo?

Valores

Buen comportamiento (Conducta Correcta), consideración (amor), Armonía (paz).

Vocabulario clave

*Ahora XXXXX, tú eres un estudiante brillante y como tal yo necesito que me ayudes a mostrar a los otros en la clase cómo nosotros nos comportamos cuando tenemos algo que decir.*

*Nosotros todos tenemos adentro la habilidad de manejar nuestro comportamiento, practiquemos esa habilidad.*

*Una de las cosas más importantes que nosotros tenemos que aprender es guardar silencio porque solamente podemos tener contacto con nuestro propio ser interior cuando la lengua esta quieta.*

Anécdota

Una niña tenía el hábito de que continuamente estaba hablando en clase fuera de turno. Ella estaba conciente de lo inapropiado de esta acción, pero le era difícil controlarse. Después de discutirlo con su profesor, ella decidió que necesitaba un recordatorio en su escritorio, una pequeña señal. El profesor la instó a que hiciera una señal en tres dimensiones y la niña escribió su propio mensaje “No hables fuera de turno”. El profesor no estaba muy convencido de que eso era el mensaje correcto que le iba a ayudar... Después de un día de prueba la niña se acercó al profesor. “No creo que esto esté trabajando” e inmediatamente dejó caer de golpe la señal.

El profesor le pidió que cambiara el mensaje así, en un lado “mantente en silencio” y en el otro lado “Eso puede esperar”.

El método fue probado otra vez y en esta prueba la niña descubrió la magia y el misterio del silencio en comparación con la rudeza de “ No hagas.....”

Involucramiento de los padres.

No es necesario, a menos de que el problema persista.

Notas

El continuo y genuino elogio es esencial para el cambio.

## NIÑOS

Cuando un niño vive con abandono él necesita seguridad.  
Cuando un niño vive con hostilidad él necesita amabilidad  
Cuando un niño vive con fracasos él necesita aliento.  
Cuando un niño vive con intolerancia él necesita paciencia  
Cuando un niño vive con culpa él necesita justicia  
Cuando un niño vive con nerviosidad él necesita tranquilidad  
Cuando un niño vive con el error él necesita honestidad  
Cuando un niño vive con menosprecio él necesita respeto  
Cuando un niño vive con aburrimiento él necesita inspiración

Cuando un niño vive con seguridad él aprende la confianza  
Cuando un niño vive con amabilidad él aprende a cuidar a los demás  
Cuando un niño vive con aliento él aprende el éxito  
Cuando un niño vive con paciencia él aprende la tolerancia.  
Cuando un niño vive con justicia él aprende a ser justo  
Cuando un niño vive con tranquilidad él aprende a ser pacifico  
Cuando un niño vive con honestidad él aprende lo que la verdad es  
Cuando un niño vive con respeto él aprende a valorarse a si mismo y  
a los otros

Cuando un niño vive con inspiración él aprende a amar la vida  
Cuando un niño viva con las cualidades y propósitos por los cuales  
nació y el amor de la vida, el mundo se transformará y será el mejor  
sitio en el cual vivir.

Los niños son el futuro: su futuro nuestra esperanza.

**Falta menor:****(7) Niños que Trabajan desordenadamente**

Correctivo consecuente      Pedir al niño que vuelva a escribir su tarea para ponerla en una pizarra o en un poster en la pared. – Compare los dos trabajos y discuta con el niño.

Valores:                              Consideración (Amor), Satisfacción (Paz), Aprecio por sí mismo (Paz).

Vocabulario clave                *“Recuerda que es siempre importante autografiar tu trabajo con la excelencia” (Sathya Sai Baba).*

Anécdota:                              Mientras estaba preparando un niño autista para sus exámenes nacionales, el profesor hizo comentarios sobre la formación de las figuras de una pieza de trabajo de matemáticas. El profesor marco sus respuestas y el niño las tenía todas correctas. El profesor entonces le pidió que como tarea volviera a escribir la pagina entera en su casa.

Al siguiente día, el niño tenía escrita la tarea muy ordenadamente, pero rescrita en un pedazo de papel metido dentro del cuaderno de matemáticas. El profesor le preguntó el porque no lo había hecho directamente en el cuaderno, el niño explicó “Lo hice la primera vez pensando: ‘yo no puedo hacer esto’”. A mi madre no le gustó, ella hizo que yo lo volviera hacer, pero yo tenía que decir “Yo puedo hacerlo”... y lo hice!’

(Nota: el niño mencionado en este caso era autista, pero tenía un gran dominio del lenguaje y era capaz de usar el lenguaje para poyar su aprendizaje efectivamente.)

Involucramiento de los padres

Celebre la exhibición del trabajo con los padres. Al final del semestre mande el trabajo a la casa- Es increíble como muchos padres coleccionan el trabajo de sus hijos y se los muestras cuando son grandes.

**Falta menor****(8) Niños que Gritan en clase**

Correctivo consecuente

Pida al niño preparar una presentación corta para la clase y para los demás que van escuchar, prepárelos para que sean hablantines durante la presentación. Ya sea a través de discusión o del trabajo escrito, pida al niño que le diga como se sintió... Pida al niño hacer un apropiado ejercicio de visualización sentado y en silencio por cada día durante una semana y oriente a la clase a hacer lo mismo, para ayudar a cada uno a aprender el valor del silencio.

Valores

Consideración (Amor), Buen comportamiento (Conducta correcta), Preocupare por los otros ( No Violencia), Auto disciplina (Paz).

Vocabulario clave

*Quando nosotros hablamos, no somos capaces de oír esa voz especial dentro de nosotros, la cual nos ayuda con nuestro trabajo y nos dice la diferencia entre lo correcto y lo incorrecto.*

Involucramiento de los padres

Anime a los padres a practicar el sentarse en silencio en casa, como una familia.

Otros métodos

Escuchando a Nuestro Espíritu:  
Pedir a los niños practicar en casa, - cuando el teléfono suena tratar de adivinar quien es antes de levantar el audífono. O, si los niños están de compras con sus padres, pedirles que adivinen la cuenta antes de sea entregada en la caja. En esta forma ellos se vuelven mas en armonía con el escuchar el interno.

Adaptado del Juegos del Espíritu de Bárbara Sher  
ISBN-0471-40678-3



## Falta Menor

## (9) Niños que Engañan

Correctivo consecuente

Comprender lo que significa “Engañar”

Valores:

Honestidad (Verdad), Imparcialidad (Verdad) y Justicia (Verdad)

Vocabulario clave

*La cosa más importante es que nosotros seamos honestos con nosotros mismos, porque aunque nosotros podamos esconder cosas a los otros, nunca podremos esconderlas de nosotros mismos.*

Anécdota

Una directora de una escuela contó la historia de una niña quien fue sorprendida copiando en un examen. Ella había escrito algunas definiciones en un pedazo de papel. Cuando la directora descubrió la razón por la cual ella estaba copiando, se percató de que la niña estaba teniendo muchas dificultades con el Inglés (que no era su idioma nativo, pero era el lenguaje del examen) que ella no podría entender los términos importantes que necesitaba para el examen. Por supuesto, la directora tenía que castigarla bajándole sus notas. Pero ella entonces perdonó a la niña, y le dijo que cada uno tiene el derecho de tener una segunda oportunidad después de cometer un error e hizo arreglos para que tuviera una asesoría extra en inglés y así poder ponerse al día con el resto de la clase. Mucho tiempo después, cuando la niña había dejado la escuela, escribió a la directora diciendo lo importante que había sido para ella esa segunda oportunidad y como el perdón había tocado su conciencia en una forma tal, que un castigo con enojo nunca hubiera logrado.

Involucramiento de los padres

Mande el trabajo completo a los padres para que lo vean.

Notas

Para niños con dificultades de aprendizaje, presenten la historia como una película y oralmente discutan las dudas y consecuencias.

Otros

Pedir a los niños como se sentirían ellos si:

- Hubieran copiado y pasado la materia con buenas calificaciones
- Hubieran engañado y los hubieran descubierto
- Hubieran sido engañados por alguien

Esto puede ser desarrollado como un poster de un mapa mental para referencias futuras y recordatorios.

<b>Falta menor:</b>	<b>(10) Niños que mascan chicle en clase</b>
Correctivo consecuente	Diseñe sobre un póster escolar el por qué los estudiantes no deben mascar goma en clase o en los recintos de la escuela
Valores	Disciplina (Conducta Correcta), Consideración (Amor), Auto-Control (Paz)
Vocabulario clave	<i>Me gustaría que tú usaras esta experiencia para recordar al resto de la escuela y a ti mismo, el por qué a los alumnos no les es permitido masticar goma en clase, o fuera de ella en la escuela, es fuera de toda consideración para otros.</i>
Anécdota	Esta clase de consecuencia correctiva fue probada hace 7 años atrás, con un niño de 12 años y el poster le ayudó a reforzar el mensaje a través de la escuela. Esto será fortalecido si el póster es mostrado en la pizarra de noticias o compartido en una asamblea.
Involucramiento de los padres	No es necesario a menos que la falta sea repetida en diferentes periodos de tiempo.  Notas: La salud y el aspecto saludable debe ser enfatizado, por ejemplo, si la goma se queda trabada en la garganta mientras están jugando, etc.
Otros	Pedir a los niños que quiten los pedazos de goma seca y dura que han dejando pegada en los escritorios, sillas y otras piezas de madera.

**Falta menor:****(11) Niños que constantemente interrumpen**

## Correctivo consecuente

Al inicio del día entregue al niño/a 5 clips y póngase de acuerdo con él/ella en que cada vez que interrumpen, tienen que entregar uno de los clips. Después de que todos los clips hayan sido entregados, al niño o a la niña no le será permitido interrumpir. Al principio todos los clips son entregados en un periodo corto de tiempo. Sin embargo, a medida que el niño o la niña progresa, él o ella empieza a aprender a pensar antes de hablar.

## Valores

Razonamiento (Verdad), Empatía (Amor), Reflexión (Paz)

## Vocabulario clave

*Una cosa muy importante que nosotros tenemos que preguntarnos a nosotros mismos antes de hablar es, “Es esto necesario?”. Para ayudarte a aprender la importancia de pensar antes de hablar, nosotros vamos a jugar un juego. Yo te voy a dar 5 clips. Cada vez que tú me interrumpas, tú me tendrás que regresar uno de esos clips. El objetivo es ver si tú puedes contenerte hasta 5 clips durante el resto del día.*

## Anécdota

Un ejercicio similar fue llevado a cabo con un niño en el cuarto grado (8 años de edad), quien estaba constantemente haciendo preguntas inapropiadas en clase. Al final de la primera semana, el niño había aprendido la diferencia entre una pregunta importante y una inapropiada. Al final de la segunda semana, este niño había aprendido a contenerse hasta el punto de no tener que entregar ninguno de los 5 clips.

## Involucramiento de los padres

Comparta con los padres el éxito y los logros alcanzados.

**Falta menor:****(12) Niños que son impuntuales constantemente**

Correctivo consecuente	Dar al niño una responsabilidad que deba ser realizada bien temprano en la mañana (ej. pasar lista en la mañana o preparar el auditorio para una asamblea.)
Valores	Puntualidad (Conducta Recta), Dependencia (Conducta Recta, confianza (Verdad), Calma (Paz).
Vocabulario clave	<i>Tú eres un miembro muy responsable de mi clase, por lo tanto yo quiero que tú hagas algo muy importante para mi, puedes hacerlo ..... cada mañana?</i>
Anécdota	Un niño en el séptimo grado tenía el número más alto de las llegadas tarde del grupo de la clase, pero durante la semana cuando él fue responsable de pasar lista él se presentó cada día a tiempo, sin faltar a la hora un solo día.
Involucramiento de los padres	Informe a los padres a través de una carta de reconocimiento, la contribución positiva que el niño está haciendo sobre las actividades diarias de la escuela.

**Falta menor** (13) Niños que copian el trabajo de otro/ plagian desde el Internet

Correctivo consecuente Comprensión “Engañar” (Vea la sección de recursos al final de este libro, p. 67).

Valores Honestidad (Verdad), Imparcialidad (Verdad), Justicia (Verdad)

Vocabulario *Si nosotros copiamos el trabajo de otra persona, ya sea si es alguien que nosotros conocemos o alguien que no conocemos, como copiar material del Internet y presentarlo como nuestro, nosotros estamos **engañando**. No es justo para la persona que hizo el original del trabajo y significa que tú no estás aprendiendo a pensar acerca de los temas por tu propia cuenta. Para ayudarte a comprender el por qué tú solamente te estas engañando a ti mismo, yo quiero que tú completes esta comprensión.*

Involucramiento de los padres Envía el trabajo completo a los padres para que lo vean.

Notas Para niños con dificultades de aprendizaje, presente la historia como una película y oralmente discuta los temas y las consecuencias.

Otros métodos Pida al estudiante que vuelva a escribir la tarea usando una de las siguientes estrategias para minimizar las oportunidades de que el estudiante sustituya su propio trabajo con el de otros:

- Anotar bibliografía con sinopsis de todas las referencias
- Todas las referencias deben ser fotocopiadas del original, con la sección relevante subrayada.
- Compendio del trabajo.
- Califique la presentación oral del trabajo requiriendo que los estudiantes respondan preguntas y defiendan sus argumentos.
- Asigne trabajos de un tópico con puntos de vista opuestos con escritores debatiendo el tema en clase. Incluya una entrevista personalmente conducida, investigación o experimento.

Gilles, G (1007), Copia estas estrategias para parar el plagio de los estudiantes. HoustonChronicle.com

**Falta Menor****(14) Niños que sueñan despiertos**

Correctivo consecuente

Visualización cada día por una semana (ver la sección de recursos al final de este libro, p. 68). Esto puede ser pre grabado por el estudiante para ser escuchado con audífonos.

Valores

Concentración (Paz)

Vocabulario clave

*Me doy cuenta de que a ti te gusta soñar despierto, pero yo realmente necesito que escuches estas instrucciones importantes. Yo podría preguntarte al final o tal vez aún pedirte que lo repitas en la clase.*

Anécdota

A través del mundo, los profesores están utilizando el sentarse en silencio durante dos o tres minutos al principio de la clase y están alcanzando maravillosos resultados. Los profesores de la corriente principal de escuelas en Guandong, China, quienes lo usaron regularmente al principio de sus lecciones de matemáticas, encontraron que los alumnos se volvieron más capaces de concentrarse y su comportamiento fue mejorando. Los niños reportaron los mismos cambios, y también ellos sintieron que les fue más fácil encontrar las soluciones a sus tareas de matemáticas. Devi (2002) reportó los mismos hallazgos después del uso regular del sentarse en silencio en su clase de matemáticas en cuarto grado.

Notas

En el modelo Jumsai (1997) descrito anteriormente en este libro (página 8), nosotros vemos que el tercer nivel de mente es la super-conciencia. Esta es la parte de la mente que conoce cada cosa y es la fuente de nuestra inspiración e intuición. Si nosotros podemos encontrar una forma de ponernos en contacto con nuestra super-conciencia, nosotros podemos encontrar soluciones a nuestros problemas muy fácilmente. Sathya Sai Baba nos dice que existen tres cosas que nosotros necesitamos ser capaces de sacar de nuestra mente super-conciente: concentración, contemplación y, finalmente, meditación, el estado cuando nosotros estamos, realmente, en contacto con ese nivel de la mente. En la educación en Valores Humanos de Sri Sathya Sai, nosotros usamos una técnica llamada “Visualización de la Luz” (bajar la guía publicada en la web: [http://www.valores-mexico.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=630&Itemid=121](http://www.valores-mexico.org/index.php?option=com_content&view=article&id=630&Itemid=121)) la cual es una forma segura y efectiva de progresar a través de esos tres niveles. Nosotros usamos la luz como un punto focal para nuestra concentración porque es el símbolo de pureza, calidez, conocimiento y sabiduría. Esta

técnica es beneficiosa al silenciar la extraña cháchara de la mente y mejora la concentración y la solución de problemas, y nos prepara para profundizar dentro de nuestra conciencia y ponernos en contacto con la sabiduría que está latente allí.

Muchos estudios han explorado los efectos de utilizar técnicas como esas descritas arriba, regularmente en el salón de clase. En particular, beneficios han sido derivados por alumnos destructores o distraídos (Bealing, 1997). Un estudio encontró que esto ayudó a mejorar su habilidad para decidir y los puso en contacto con su más profundo centro de valores (Rozman, 1994), mientras otro encontró que esto los ayudaba a lidiar mejor con los eventos mas estresantes (Richard, 1994). Mayores beneficios han incluido una disminución en el nivel de impulsividad, incremento en el rango de atención y un mejoramiento general en el comportamiento (Cráter y Hogan, 1982).

Es también importante notar que los niños muy frecuentemente sueñan despiertos cuando ellos ven una ausencia de propósito en la lección o en la actividad. Estudios están siendo desarrollados para ver si compartiendo el aprendizaje al principio de la lección incrementa la concentración.

Otros métodos

Cuente al niño la historia del genio ( ver Sección de Recursos al final de este libro) y pedirle a él/ella reflejar la importancia de la concentración.

<b>Falta menor</b>	<b>(15) Niños que hieren deliberadamente los sentimientos de otros</b>
Correctivo consecuente	Proyecto de historia: Llevar a cabo una investigación acerca de personas que han herido a otras personas. ¿Qué ha pasado con ellos? ¿Han sido personas apreciadas por sus compañeros? ¿Fueron ellos apreciados por otras persona?
Valores	Amabilidad (Amor), Amistad (Amor), Cooperación (No Violencia).
Vocabulario clave	<i>Me gustaría que tú pensaras acerca de tu comportamiento con las demás personas. ¿Estás siendo amable? ¿Está esa persona especial que hay dentro de ti, permitiendo que su amor fluya?</i>
Anécdota	Un niño del quinto grado pensó que era divertido golpear a otros en su clase sin ninguna razón. Su profesor le habló en la clase muchas veces pero no hubo evidencia de un cambio. Un día el profesor decidió hablar a ese niño acerca de las opciones. Él explicó que en cada momento de nuestra vida nosotros tenemos opciones para ser amable o ser grosero y, dependiendo de nuestra elección, nosotros guardamos esa opción para el próximo momento o la perdemos. Si nosotros somos amables nosotros ganamos un punto y otra oportunidad, justo igual a un juego de computadora. Si nosotros somos groseros, entonces nosotros perdemos un punto. El niño se sintió fortalecido y el punto de su entretenimiento cambió. Él ahora quiere solamente recolectar puntos de vida.
Involucramiento de los Padres	Incidentes repetitivos de comportamientos groseros, deberán ser compartidos con los padres.
Otros métodos	Un niño en la escuela primaria tenía el hábito de patear a otros. El director habló con él diciendo “Los zapatos no se hicieron para patear con ellos a otras personas”. En algunos países los niños no pueden comprarse un par de zapatos. La próxima vez voy a quitarte los zapatos.”  Al siguiente día, el pequeño niño pateó a una niña, por lo que para cumplir su palabra, el profesor le quitó los zapatos. La experiencia de andar sin zapatos toda la tarde hizo que él pensara dos veces acerca de patear a alguien otra vez.



**Falta Menor****(16) Niños que destruyen la propiedad ajena**

Correctivo consecuente Use el proyecto de límite a los deseos para ayudar al niño a apreciar el valor de un artículo dañado.

Valores Gratitud (Paz), Consideración (Amor), Cortesía (Amor).

Vocabulario Clave *No estoy muy feliz con tus acciones de este día. Actuar sin pensar puede ser muy costoso. El artículo que rompiste cuesta X cantidad de dinero, eso es equivalente a \_\_\_\_\_. ¿Cuántos días de trabajo piensas que esto puede ser? Yo quiero que tú pagues esto y por lo tanto yo escribiré a tus padres, pidiéndoles que te ayuden a ahorrar lo suficiente para comprar uno nuevo. Al desprenderte de algo que tú amas, espero que tú aprendas el valor de las cosas que otras personas necesitan y usan.*

Involucramiento de los Padres Escriba una carta a los padres o responsables informándoles que al niño en cuestión se la ha pedido que dé algo (por ejemplo un chocolate, un juguete etc.) para ahorrar y pagar la deuda por haber dañado la propiedad ajena.

Notas \* Límite a los Deseos es una técnica usada en el programa de Educación en Valores Humanos Sathya Sai para ayudar a los niños a controlar sus glotonería o deseos superfluos por objetos materiales, comida, entretenimiento etc. Usualmente el dinero que pudo haber sido gastado en el objeto deseado es donado a una causa noble; esto tiene el valor agregado de incentivarlos a ayudar a otros menos afortunados.

## Falta Menor

## (17) Niños que desobedecen

Correctivo consecuente	<p>Actividad Grupal- Mandar al niño fuera del cuarto de clase e indicar a todos los demás alumnos de la clase que no vayan a seguir la instrucciones de ese niño cuando el regrese al aula. Invite al niño a regresar y pídale que arregle la clase en una forma específica, solicitando a sus compañeros que le ayuden.</p> <p>Discuta con el niño como se sintió cuando nadie en la clase le escuchó. Pregúnteles a los otros como ellos se sintieron acerca de ser desobedientes.</p>
Valores	Buenos Modales (No Violencia), Interdependencia (Amor), Humildad (Paz)
Vocabulario Clave	<i>Si nosotros no tenemos buenas cualidades, ninguna otra cosa tiene valor. Son las reglas y las restricciones las que hacen la vida más interesante. Imagine que interesante podría ser un juego de futbol si cada uno hiciera exactamente lo que quiere y nadie siguiera ninguna de las reglas.</i>
Anécdota	<p>En el colegio Sathya Sai de Tailandia en el tercer grado, el profesor de Inglés estaba preocupado porque los alumnos eran desobedientes y no le escuchaban durante las clases. A los alumnos del tercer grado se les dijo que habían sido invitados al segundo grado para leer historias y así practicasen su inglés. A los alumnos del segundo grado secretamente se les dijo que se comportaran mal y que no pusieran ninguna atención a aquellos que iban a leerles. Sucedió como lo habían planeado y los alumnos del tercer grado se frustraron mucho y se molestaron ante la desobediencia y falta de atención de los alumnos del segundo grado. Después de un tiempo hubo un cambio y los alumnos del segundo grado se comportaron perfectamente y escucharon atentamente. Después de la actividad, durante el reporte de lo acaecido, se volvió claro que los niños del tercer grado habían realmente entendido como se sentía el profesor cuando ellos eran desobedientes.</p>
Involucramiento de los Padres.	No es necesario a menos que el problema persista.
Notas	Inicialmente los alumnos pueden reírse, pero eventualmente, y dependiendo de el lenguaje corporal y las expresiones faciales del profesor, ellos se comportan.
Otros métodos	Cita de Liderazgo: “Guía y permite ser guiado”

Anima al niño para que tome un papel de liderazgo en las actividades de la clase y a que discuta sus sentimientos acerca de estar en ese papel.

**Falta Menor****(18) Niños con comportamiento destructivo**

Correctivo consecuente

Pedir al niño que copie un poema “Nuestro miedo mas profundo” (Ver la Sección de Recursos al final de este libro p. 68) y que lo comparta con sus amigos.

Valores

Dignidad (Paz), Respeto por sí mismo (Paz), Humanidad (Amor)

Vocabulario clave

*Si cada uno de nosotros solamente nos preocupamos por nuestro propio placer, ¿cómo puede la sociedad sobrevivir?*

Involucramiento de los Padres

Pedir a los padres que muestren una copia del poema en casa como un recordatorio.

Notas

Este poema en particular es muy poderoso y puede ser ligado a las lecciones en Historia o usado en reuniones de clase o presentaciones.

## Falta menor

### (19) Niños que se visten inapropiadamente

Correctivo consecuente

Líneas... “Yo soy una persona muy bonita tanto por fuera como por dentro y, por lo tanto haré mi máximo esfuerzo para vestir apropiadamente en la manera que muestre respeto por mi belleza”.

Valores

Modestia (Conducta recta), Apariencia ordenada (Conducta recta), Respeto por sí mismo (Paz), Cuidar(Amor)

Vocabulario clave

*La limpieza interna y externa son esenciales si tú decides ser quien tú realmente eres. Cree firmemente que el cuerpo es la residencia del ser especial dentro de ti, que la comida que tú comes es la ofrenda que tú haces a ese ser especial, y que el baño es la ceremonia de limpieza para ese ser especial que hay en ti.*

Adaptado de citas de Sathya Sai Baba

Tú te has vestido en una forma que es inapropiada para nuestra escuela/comunidad/cultura. Si tú estás para respetarte a ti mismo por lo que tú realmente eres, es importante que tú vistas en una forma que honre ese respeto por ti mismo; así como, en una forma que muestre respeto por los otras personas en nuestra comunidad. Yo te estoy pidiendo que escribas esta afirmación para recordarte lo importante que es el respeto por ti mismo como por los otros.

Anécdota

Un profesor de segundo grado les pidió a sus alumnos que pintaran un cuadro mostrando quien ellos realmente eran por dentro. Una niña se pintó a si misma como una brillante estrella, que enviaba luz hacia el mundo entero.

Notas

Mientras nosotros sepamos que “escribir líneas” no es corrientemente visto como uno de las formas mas adecuadas de modificación de comportamiento, nosotros deberíamos utilizar en este caso como un buen método, porque esta es una forma de “programar la mente sub conciente del niño para que reconozca su propia belleza interna y reconozca la necesidad de vestir en tal forma que refleje esta belleza.

Otros métodos

Pedir al niño que dibuje/pinte un fotografía de, o aún escriba una canción acerca, de quien es él realmente por dentro. (Ver la anécdota arriba)



Una sonrisa no cuesta nada pero da mucho. Enriquece a aquellos quienes la reciben sin hacer pobre a aquellos que la dan. Solamente toma un momento, pero su recuerdo puede perdurar por siempre... Nadie es tan rico o poderoso como para que diga que puede prescindir de ella, y nadie es tan pobre que no pueda sentirse como un millonario con ella.

Una sonrisa crea felicidad en el hogar, promueve la buena voluntad en los negocios y es la otra cara de la medalla de la amistad. Trae descanso al fatigado, aliento al desanimado, luz de sol brillante al triste y es el mejor antídoto natural de los problemas. Sin embargo, no puede ser comprada, mendigada, prestada o robada, porque no tiene valor hasta que es regalada. Algunas personas están tan cansadas como para regalarte una sonrisa. Regálales tú a ellos una de las tuyas hasta que nadie más necesite una sonrisa y tú ya no tengas más que dar.

Sathya Sai Baba (Enero 1969)

<b>Falta Menor</b>	<b>(20) Niños que botan la basura al suelo</b>
Correctivo consecuente	Dar al niño que bota basura, la responsabilidad de diseñar y poner en marcha un proyecto de reciclaje. El alumno debe sostener el proyecto por un periodo dado de tiempo.
Valores	Cuidar el medio ambiente (No Violencia), consideración (Amor), No desperdiciar (Conducta recta).
Vocabulario clave	<i>Nosotros solamente tenemos una Tierra y no estamos cuidando de ella muy bien. Si nosotros no nos cuidamos de depredarla y de no asfixiarla con desperdicios, esto nos conducirá a un incremento del número de desastres naturales que están ocurriendo.</i>
Anécdota	En una de las escuelas que nosotros visitamos había un problema recurrente de basura. Repetidas veces se les pidió a los niños que no botaran los desperdicios. Se les dieron explicaciones tras explicaciones acerca del por qué es importante cuidar el medio ambiente. Pero ellos continuaban botando sus desperdicios al suelo. Un grupo de tres profesores tuvieron la idea de apelar a la conciencia de los niños. Estos niños tenían gran amor por la naturaleza de tal forma que los profesores les pidieron dibujar un cuadro de los que podría pasar a los animales y plantas como una consecuencia de botar basura. Ellos pensaron profundamente acerca de esto por un momento, entonces empezaron a dibujar: un mono con sus pies cortado con un vidrio quebrado, una culebra con su cabeza atrapada en una lata de bebida, pequeñas plantas que no pudieron crecer porque tenían los desperdicios encima de ellas. Súbitamente, un cambio empezó en los niños, sus corazones habían sido tocados por las situaciones de los animales y plantas que ellos amaban y su actitud de botar la basura cambió completamente de tal forma que aun muchos meses después, ellos aún recordaban a otros no botar la basura al suelo.
Involucramiento de los Padres	Hacer que los padres estén concientes de la campaña en contra de botar la basura y pedirles que apoyen la misma en la casa.
Notas	Este proyecto puede ser ligado con estudios ambientales y matemáticos, Ej. Un análisis estadístico de cuánta basura es tirada por la clase cada día.

<b>Falta Menor</b>	<b>(21) Niños que discriminan a otros</b>
Correctivo consecuente	Pedir a los niños que escriban una reflexión sobre alguna vez en su vida que se han sentido solos..... ¿cómo se sintieron?
Valores	Cuidar, Humanidad, Compasión, Empatía (Amor)
Vocabulario clave	<i>Nosotros todos necesitamos hacer nuestro mejor esfuerzo para asegurarnos de que nadie sufra aun el más ligero dolor como resultado de nuestros pensamientos, palabras o acciones. Me gustaría que reflexiones sobre algún momento cuando te hayas sentido solo para que puedas recordar cuan fácilmente los pensamientos, palabras o acciones pueden hacer que otra persona se sienta de esa forma.</i>
Anécdota	Un nuevo niño se había recientemente unido a la clase. Todos los otros niños habían estado juntos desde el Kindergarten. Este niño se sintió fuera de lugar. El profesor lo envió a hacer un mandado y mientras estuvo fuera de la clase él les pidió a los niños ayudarlo para que XX se sintiera bienvenido en la clase. Todos los niños realmente trataron de acoger al nuevo alumno y cuando ellos tuvieron que presentar su asamblea de clase, otra niña en la clase le asigno al nuevo niño X la tarea de tocar el tambor. Esa fue una asamblea que X nunca olvidaría. El se sintió parte de la clase entera.
Involucramiento de los Padre	Comparta con los padres la composición reflexiva si esto es necesario.
Otros métodos	Muestre a los niños dos fotografías, un grupo de personas trabajando juntas y otra donde alguien luce solo. Pregúnteles ¿cuál los hace más felices? ¿Por qué?. Comparta “sentimientos”, historias sobre personas famosas que se han sentido solas ( ej. Abraham Lincoln, Victoria Beckham, etc.)



**Falta Menor****(22) Niños que no saben llevar los mensajes a casa**

Correctivo consecuente

Ejercicio de comunicación: ¿Qué pasa cuando la comunicación no es fluida?

Pedir al niño que haga una lista de 10 consecuencias para el mismo/ella misma, sus padres, el profesor y para la escuela cuando no se transmiten los mensajes al hogar.

Valores

Responsabilidad (Conducta recta)

Vocabulario clave

*Algunas cosas, como llevar los mensajes a casa, es nuestro deber. Es parte del respeto para nuestros padres traerles la información de la escuela.*

Otros métodos

El secreto chino- Discuta el hecho de que las cartas son escritas para que los mensajes no sean cambiados. Debate en clase: ¿Deberían los alumnos pagar de su dinero semanal por lo mensajes que pierden?

**Falta Menor****(23) Niños que pelean mucho**

Correctivo consecuente

Involucra a las dos parte en proyecto de servicio

Valores

Desapego, Interdependencia (Amor), Cooperación, Respeto, Servicio a otros (No Violencia)

Vocabulario clave

*Por dentro nosotros somos todos lo mismo, por lo tanto trabajemos juntos para ayudar a otros. Cuando nosotros hacemos servicio para otros, aprendemos que todos somos realmente lo mismo- aprendemos a sentir el dolor de otros como si fuera el nuestro y a aprende a compartir su éxito como si fuera nuestro propio éxito y no existe ninguna diferencia entre nosotros.*

Anécdota

Esto ha sido tratado y probado entre grupos de jóvenes en Nueva York para ayudar a quitar los sentimientos negativos de los grupos de delincuentes, hasta el momento los resultados han sido muy positivos.  
Similares iniciativas incluyen animar a los niños a desarrollar juegos compartidos como ajedrez, coros, cantos etc.

<b>Falta menor</b>	<b>(24) Niños que repetidamente olvidan su equipo de deportes</b>
Correctivo consecuente	Escribir varias veces la afirmación: “Yo soy un miembro responsable de la clase XXX y yo recordaré traer mi equipo de deporte a la escuela.
Valores	Responsabilidad, Dependencia (Conducta recta)
Vocabulario clave	<i>Tú eres una persona responsable por lo tanto es importante hacer esta afirmación para recordarte de este hecho.</i>
Anécdota	Al principio el séptimo grado pensó que esta medida correctiva era injusta. Pero a medida de que el semestre progresó, ellos se percataron que esto había ayudado a todos ellos a recordar su equipo de educación física.
Involucramiento de los Padres	Anima al niño a desarrollar su propia habilidad para organizarse haciendo listas de cosas que necesitan ser traídas a la escuela en ciertos días y que la coloquen en cierto lugar prominente de la casa o a preparar la mochila de la escuela la noche antes en lugar de hacerlo en el último momento.
Notas	Una vez mas, el utilizar repetir afirmaciones tiene dos efectos. Uno es programar dentro del subconsciente de la mente la necesidad de ser responsable, mientras que el otro, es la afirmación que él/ella es una persona responsable.

<b>Falta menor:</b>	<b>(25) Niños que están siempre chismeando/propagando rumores</b>
Correctivo consecuente	Comprensión del chisme (ver Sección de Recursos al final de este libro – p. 69)
Valores	Integridad (Verdad), Auto Control (Paz), Cuidado (Amor), Respeto (No Violencia)
Vocabulario clave	<i>Nosotros tenemos que ser muy cuidadosos de lo que podemos decir, porque nuestras palabras no se pueden retirar después. Las heridas causadas por nuestra lengua pueden tomar mucho tiempo para sanar.</i>
Anécdota	Después de haber hecho actividades como las descritas mas abajo, una niña le contó a su maestra que ella tuvo un sueño muy vívido. En ese sueño ella y sus amigos estaban sentados en un cuarto chismeando acerca de otros amigos. Ellos súbitamente notaron que cada cosa que ellos fueron diciendo estaba siendo divulgada en un sistema público de direcciones. La vergüenza y pena que ella experimentó en el sueño fueron suficientes como para que ella no quisiera volver a chismear nunca mas en la vida real.
Involucramiento de los Padres	Recuerden a los padres que si los niños escuchan de ellos chismes es muy probable que ellos verán eso como un comportamiento aceptable.
Notas	Esta puede ser unido al poder de las palabras- el dolor que pueden causar las palabras puede ser mucho mayor que un dolor físico. Cita: “Ayuda siempre, nunca dañes”
Otros métodos	Juega el juego del “teléfono descompuesto” en el cual una persona susurra un mensaje a la siguiente, quien a su vez repite el mensaje al siguiente y así hasta que cada uno ha recibido el mensaje. Discuta la forma en que la verdad ha cambiado cada vez que el mensaje es trasladado. A los niños que han participado en el juego del chisme se les puede pedir que piensen en frases que cumplan todos estos tres criterios: “¿Es esto verdad?, ¿Es necesario decir esto? ¿Fue dicho como amor?”. El resto de la clase pueden ser los jueces de si las frases cumplen con los tres criterios.

### Historia para compartir:

Una mujer era una chismosa habitual. Ella está siempre buscando saber quien estaba haciendo qué y por qué y en pasar los comentarios a los otros acerca de lo que ella había visto. Un día ella fue a ver a un hombre sabio y le pidió su consejo de cómo manejar ese hábito. El hombre sabio le pidió que tomara una bolsa de plumas y que la botara una en cada puerta de la comunidad en la villa. La mujer hizo eso y entonces fue de vuelta con el hombre sabio. El hombre sabio le pidió que regresara otra vez a la villa y que recogiera cada una de las plumas que ella había botado en cada puerta y que no dejara ninguna. La mujer explicó que esto era imposible porque el viento se las había llevado quién sabe a dónde. Esto era exactamente el punto que el hombre sabio quería enfatizar. Las palabras una vez que son pronunciadas no pueden ser recogidas.

<b>Falta menor</b>	<b>(26) Niños que Patean/golpean a los demás</b>
Correctivo consecuente	Juegue con respuestas alternativas y escoja la más efectiva. Haga un “calendario libre de enojo”, Ej. Marque en un calendario cada día que paso sin sentir enojo.
Valores	Auto control (Paz).
Vocabulario clave	<i>Nosotros necesitamos detenernos y pensar antes de actuar con el impulso del momento.</i>
Anécdota	Rally estaba enojada muy frecuentemente. Después de un particular arrebato su profesor le pidió que tuviera un calendario libre de enojo. Al principio Rally solamente fue capaz de pasar uno o dos días antes de tener otro arrebato de enojo. Pero eventualmente ella se las arregló para marcar diez días consecutivos en su calendario. Para entonces ella estaba tan determinada a no romper su record que checaba su comportamiento frecuentemente y tuvo muy pocos arrebatos desde entonces.
Involucramiento de los Padres	Informe a los padres del calendario libre de enojos para que apoyen a sus hijos a través de su participación positiva y estímulos ante los logros de sus hijos.
Otros métodos	Otra forma de manejar un arrebato de ira o enojo es tomar un vaso de agua y acostarse. Jumsai (1997) explica que esto permite que la sangre sea distribuida de modo homogéneo alrededor del cuerpo en lugar de que se agolpe en la cabeza como lo hace cuando nosotros nos enojamos.

<b>Falta menor</b>	<b>(27) Niños que pierden los libros y son desorganizados, etc.</b>
Correctivo consecuente	Invite al niño a que lleve un inventario del equipo específico de clase y revíselo cada semana para ver si está en orden.
Valores	La Responsabilidad (No Violencia)
Vocabulario clave	<i>Como una persona responsable, es importante tener algún orden en tu vida. Esto te ayudará a practicar como ser ordenado.</i>
Otros métodos	Hacer un póster con pensamientos positivos alrededor del tema por ejemplo: “Yo soy una persona organizada”

<b>Falta menor</b>	<b>(28) Niños que siempre están mintiendo</b>
Correctivo consecuente	Comprensión (ver la sección de Recursos al final de este libro, p. 71)
Valores	Honestidad, Veracidad, Integridad (Verdad)
Vocabulario clave	<i>Si tú dices una mentira, esta toma mas esfuerzo para recordar lo que dijiste y continuar mintiendo. Si dices la verdad esta es fácil de recordar y no debes tener ningún peso excesivo en tu conciencia.</i>
Notas	Esto puede ser revertido y enfocarlo en la “confianza”. Enfatizar a los niños que si ellos ganan la confianza con pequeñas cosas en la vida ellos ganarán la confianza con las grandes cosas.
Otros métodos	Se les puede pedir a los alumnos que traten de pensar en una frase que llene todos estos tres criterios: “¿Es esto cierto?”, “¿Es necesario decir esto?”, “¿Esta esto dicho con amor?”. El resto de la clase pueden ser los jueces de si las frases llenan los tres criterios.



**Falta menor****(29) Niños que siempre están poniendo apodos**

Correctivo consecuente	Invite al niño a que lleve un diario de sentimientos y el maestro puede monitorearlo al final de cada semana o escriba una carta a la persona con la que ellos están enojados y sugiera como el conflicto puede ser resuelto. El que recibe la carta debe también escribir una contestación expresando como el o ella se sintió cuando la llamaron con un apodo.
Valores	Auto control (Paz), Atender, Humanidad, Compasión, Consideración (Amor), Respeto (No Violencia)
Vocabulario clave	<i>Si nosotros podemos ver solamente lo bueno en las personas, cada cosa es hermosa y el mundo es una gran familia. Cuando nosotros buscamos los errores o faltas de los otros, nosotros estamos abriéndonos a desarrollar las mismas faltas en nosotros mismos.</i>
Anécdota	El diario de sentimientos es muy popular entre los alumnos de secundaria a medida que esto les da una salida pacífica a sus emociones. De hecho un niño, después de ver a uno de sus amigos hacer uno, vino y preguntó si él podía empezar un diario de sentimientos.

<b>Falta menor</b>	<b>(30) Niños que no participan</b>
Correctivo consecuente	Visualización (Ver la sección de Recursos al final de este libro, p. 72)
Valores	Trabajo duro, Responsabilidad, Dependencia (Conducta recta), Interdependencia (Amor).
Vocabulario clave	<i>Nosotros todos tenemos algo único y especial con que contribuir y hacer que el resultado sea mejor para cada uno. Esta visualización te ayudará a encontrar que es tu algo especial para que cada uno puede beneficiarse de tu contribución.</i>
Otros métodos	Sugiera una tarea donde cada uno tiene algo que hacer y que es dependiente de cada uno de los otros. Comparta cada día, ejemplos en los cuales enfatice la interdependencia de las cosas (Ej. Cadena alimentaria, las diferentes partes del cuerpo, etc.) ¿Qué pasaría si una parte decide no apoyar a los otros?

**Falta menor****(31) Niños que no terminan los deberes**

Correctivo consecuente

Pídele al niño que elabore un horario para él /ella fuera de la escuela. Incluido en el horario deberá estar identificada una hora para completar las tareas.

Valores

Responsabilidad, Manejo del tiempo (Conducta recta)

Vocabulario clave

*En cada etapa de nuestra vida nosotros tenemos ciertas obligaciones, que nos ayudan y eventualmente benefician a la sociedad y a nosotros mismos. En este momento de tu vida las tareas en casa son unas de tus obligaciones porque eso te ayudará a aprender a manejar tu tiempo, a aprender mas y a auto disciplinarte*

Involucramiento de los  
Padres

Invite a los padres a monitorear, comentar y a premiar el progreso en un diario que debe ser revisado por la maestra diariamente.

**Falta menor**

**(32) Niños que no trabajan en clase**

Correctivo consecuente

Comprensión (Ver la sección de recursos al final de este libro, p. 73)

Valores

Responsabilidad (Conducta recta)

Vocabulario clave

*En la vida tú tendrás muchas oportunidades para decidir si haces algo o no. Si tú decides no hacerlo tú eres el único que tendrá que afrontar las consecuencias. “El secreto de la felicidad no está en hacer lo que a uno le gusta, sino en conectarse con lo que uno tiene que hacer.”*

*(Sathya Sai Baba, Regalos de Verano(1997), p.100)*

**Falta menor**

**(33) Niños en posesión de alcohol/bebiendo/fumando**

Correctivo consecuente

Investiga sobre los efectos negativos del consumo de alcohol/ fumar y cuando sea apropiado hacer una presentación en clase o en una asamblea.

Valores

Vida sana (Conducta recta)

Vocabulario clave

*Nuestro cuerpo es nuestro templo, por lo tanto necesitamos cuidar de el muy bien. Si nosotros tomamos o fumamos para sentirnos “mejor” nosotros estamos perdiendo la oportunidad de conectarnos con el verdadero sentirse bien que viene del interior de nosotros mismos.*

Involucramiento de los

Informar a los padres de las tareas asignadas y pedirles que asistan a las lecciones / asambleas relevantes.

**Falta menor****(34) Niños que empujan en la fila**

Correctivo consecuente

Escriba cinco reglas básicas que ayuden a los alumnos a comportarse adecuadamente en fila y sugiera formas con las cuales estas puedan ser obedecidas. Úselas para conformar un instructivo conjuntamente con la clase.

Valores

Responsabilidad (Conducta recta), Consideración (Amor)

Vocabulario clave

*Gracias por llamar mi atención sobre que la clase necesita que se le recuerde las reglas básicas para comportarse en fila. Me gustaría que ustedes tomen la responsabilidad de rescribir las reglas y cuando hayan completado tal tarea, me gustaría que ustedes pusieran en práctica el instructivo para asegurarse que cada uno lo entiende.*

Involucramiento de los Padre

Durante un momento oportuno comparta con los padres el resultado exitoso de las reglas básicas desarrolladas por los niños

**Falta menor****(35) Niños que hacen comentarios racistas**

Correctivo consecuente

Copiar el poema “¿Eres mas grande que el sol?” (ver la sección de Recursos al final de este libro, p. 74), con el propósito de que sea colocado en lugar visible en clase o escriba una canción sobre la unidad de las razas y cántela enfrente de toda la clase.

Valores

Tolerancia, Respeto (Conducta recta)

Vocabulario clave

*La razón del por qué no tenemos paz es porque las personas no respetan las creencias de unos y otros. Permitamos alcanzar la paz aquí mismo entre nosotros mismos.*

Otros métodos

Haga una investigación y compile una lista de todas las similitudes y diferencias entre su propia cultura y la de otra persona. (Es importante para el profesor discutir las similitudes con el niño).

Utilizar el método de Visualización de la luz para unir a todo el mundo (bajar la guía que está localizada en [http://www.valores-mexico.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=630&Itemid=121](http://www.valores-mexico.org/index.php?option=com_content&view=article&id=630&Itemid=121)).

<b>Falta menor</b>	<b>(36) Niños que buscan y leen información en los periódicos y en otros medios de comunicación no adecuada (Internet).</b>
Correctivo consecuente	Escribe una composición acerca de la explotación/invasión de la privacidad desde el punto de vista de esos que usan las páginas web y esos quienes están siendo explotados al tener sus fotografías, etc. expuestas en esas páginas.
Valores	Ver las cosas desde el punto de vista de otros, respeto por la privacidad (Conducta recta) , Auto Control (Paz) Pureza (Verdad)
Vocabulario clave	<i>Resulta desafortunado que algunas personas les guste hacer una cantidad de dinero explotando a otros quienes no tienen el poder o el propio respeto para abogar por sí mismos. A través de ver ese material nosotros estamos incentivando esa explotación – Por lo tanto seamos de esos que rompen la cadena al no participar.</i>
Anécdota	La identificación temprana de páginas dañinas de la web: Si el profesor conoce la situación puede evitar problemas innecesarios tomando las acciones pertinentes. Por ejemplo, un profesor reportó: Afortunadamente yo estaba observando a los niños cuando ellos están buscando en el Internet estrellas del pop. Cuando escribieron las palabras claves, ellos encontraron numerosas páginas web que tenían información relacionada. Desafortunadamente, el nombre de una estrella pornográfica estaba en la lista. Consecuentemente, docenas de fotografías de desnudos llenaron la pantalla. Yo estaba observando la situación entera y pude apagar el monitor cuando me percaté de las fotografías. Si yo no hubiera estado observando a los estudiantes, estoy seguro de haber tenido a muchos padres furiosos llamándome. Chang.N(2001) ¿Es inapropiado dejar a los niños trabajar solos en la computadora?



<b>Falta menor</b>	<b>(37) Niños que se niegan a seguir instrucciones</b>
Correctivo consecuente	Pedir a los niños que escriba una carta a sus padres explicando el por qué ellos no quieren seguir instrucciones
Valores	Buenos modales, (No violencia), Interdependencia (Amor), Humildad (Paz)
Vocabulario clave	<i>Si nosotros no tenemos buenas cualidades, cualquier otra cosa no vale nada. Esto son las reglas y restricciones que hacen las cosas más interesantes. –Imagina como un juego de futbol seria interesante si cada uno hiciera exactamente lo que le viniera en gana y nadie siguiera ninguna de las reglas del juego.</i>
Involucramiento de los de los padres	En la escuela Sathya Sai en Tailandia, el profesor de inglés del 3er. Grado estaba preocupado porque los niños estaban siendo desobedientes y no lo escuchaban durante las clases. Por eso él ideó un experimento con el profesor del 2º. Grado. Los niños del 3er. Grado se le dijo que habían sido invitados al 2º. Grado para que releyeran historias para practicar sus Inglés. A los niños del 2º. Grado se les había dicho, secretamente, que se comportaran mal y que no pusieran ninguna atención a aquellos que les estuvieran leyendo. Así sucedió y los niños del 3er. Grado se volvieron muy frustrados y molestos con la desobediencia de los alumnos que no les escuchaban. Después de algún tiempo hubo un cambio y los niños del 2º. Grado se comportaron perfectamente y escucharon muy atentamente. Después de la actividad cuando se relataron las experiencias, se volvió claro que los alumnos del 3er.Grado habían entendido como se sienten los profesores cuando no se les obedece o atiende sus instrucciones.
Otros métodos	Actividad grupal- Mande a un niño fuera de la clase y aleccione a los otros para que no sigan las instrucciones del niño cuando regrese a la clase. Invite al niño a que regrese a la clase y pídale que arregle la clase en una forma específica con la ayuda de los otros compañeros que están adentro.  Recuento: discuta con el niño como se sintió cuando ninguno en las clases le escucho ni siguieron sus instrucciones, pregunte a los otros como ellos se sintieron siendo desobedientes.

## Falta menor

## (38) Respondiendo a la presión de compañeros

Correctivo consecuente

Pídale a un compañero o al grupo completo de compañeros involucrados en acciones de presión que hagan ya sea una visualización “Tomar contacto con tu Ser real” o “Abrir tu interior para encontrar tu interés único/talento (Ver la sección de Recursos al final de este libro, p. 75). Después de esto pídale a ellos que compilen una lista de las cualidades únicas de cada miembro del grupo.

Valores

Auto estima, Auto conciencia (Amor) y Respeto por otros (Conducta Recta)

Vocabulario clave

*Si bien es cierto que algunas veces es importante ser parte de un grupo, la cosa mas importante para cada de uno de ustedes como individuos, es ser quien son en realidad, ser ustedes mismos y usar sus cualidades únicas para el bien del grupo. Si ustedes están todos siguiéndose cada uno al otro para hacer las mismas cosas, ustedes no le están permitiendo a esas cualidades únicas que tienen que se desarrollen.*

Anécdota

Un grupo de estudiantes de 14-16 años de la escuela Sathya Sai en Tailandia, quienes han estado expuesto al modelo de EVHSS por varios años de su educación, fueron entrevistados acerca de sus reacciones hacia los amigos que los querían involucrar en actividades que ellos pensaron eran inapropiadas.

Todos ellos dijeron que era extremadamente importante para ellos tener interacción social pero todos estuvieron de acuerdo que es importante ser discriminativo en la selección de sus amigos y escoger los buenos compañeros que no los influencien o influencien en mala forma. Todo dijeron que era felices con sus relaciones sociales tanto en la escuela como en el hogar, a pesar que ellos preferían la compañía de sus amigos de escuela que habían desarrollado pensamientos similares a los de ellos acerca de los que es bueno y lo que no lo es. Dijeron que ellos escogen a sus amigos muy cuidadosamente entre aquellos que no se involucran en comportamientos destructivos y tratan de decirles a sus amigos que no participen.

“Muchos estudiantes no obedecen a sus madres/profesores. Yo puedo decirles que sean buenos o que hagan lo bueno. Ellos me escuchan a mi y se abstienen porque creen en sus amigos mas que en sus padres o maestros.” (un alumno del 9º.Grado)

Notas:

La siguiente cita indica la clase de individuo único que cada uno puede ser capaz de convertirse. Si es apropiado, esto puede ser compartido con el alumno o con el grupo para enfatizar que la verdadera felicidad viene de encontrar el verdadero ser y que estar solo no necesariamente debe significar estar solitario.

*[El nov del futuro]..... Nunca está solo porque el ha encontrado su verdadero ser. Sabe que felicidad significa disfrutar las cosas alrededor de él, y para eso no tiene que poseerlas; el verdadero disfrute es poseer la plenitud de las cosas, la plenitud de sí mismo y la plenitud del universo- una plenitud que desde su infancia, él nunca dejó.”*

Medhananda (1996),p.78

Otros métodos

Desarrolle actividades de representación con la clase entera para reforzar la idea de que las relaciones de grupos pueden ser beneficiosas pero también pueden ser dañinas para el crecimiento del individuo, representaciones en donde ellos puedan decir no a las invitaciones de unirse a actividades de grupos que saben no son correctas.

**Falta menor****(39) Niños rudos, descorteces**

Correctivo consecuente

Auto análisis: Pídale al niño que re-escriba el diálogo desde el punto de vista de la otra persona.

Valores

Empatía (Amor), Respeto (Conducta recta)

Vocabulario clave

*Me gustaría que tú reflexionaras sobre la experiencia y te imaginaras a ti mismo como la otra persona quien está recibiendo esos comentarios. ¿Cómo te sentirías tú?*

Notas

Experiencias han mostrado que ese tipo de actividades no solamente ayuda a los niños a reflexionar sobre su comportamiento, sino que también mejora la cultura del niño.

**Falta menor**

**(40) Niños gritones**

Correctivo consecuente

Visualización: Ajuste el volumen personal (vea la sección de Recursos al final de este libro, p. 77)

Valores

Paz

Vocabulario clave

*Es solamente cuando nosotros estamos callados que podemos realmente escuchar nuestra propia sabiduría interna.*

Involucramiento de los Padres

Haga que los padres conozcan la visualización que va a ser usado en la escuela y anímelos a que la usen en casa.

## Falta menor

### (41) Niños que roban

Correctivo consecuente	Comprensión- enfoque sobre los sentimientos de la víctima (vea la sección de Recursos al final de este libro p. 79). Límite a los deseos- Reemplazar el valor del artículo robado.
Valores	Honestidad (Verdad), Trabajo duro (Conducta recta), Consideración (Amor), Respeto por la propiedad (Conducta recta)
Vocabulario clave	<i>Alguien mas tuvo que trabajar y sacrificarse para tener ese artículo. ¿Por qué sientes que tú tienes el derecho a poseerlo sin haber hecho ningún trabajo o algún sacrificio?</i>
Anécdota	<p>La siguiente historia nos da un ejemplo del poder del amor y perdón como un medio de revertir un comportamiento inapropiado. El extracto viene de: <i>El gran sanador de todo</i> (por Gerald Jampolsky, USA: Beyond Words Publishing, 1999, ISBN 1-58270-020-6, pp.94-96).</p> <p>María es una profesora [en África] ...En su trabajo de maestra ella dedica una gran cantidad del tiempo ayudando a sus jóvenes estudiantes a encontrar las formas de comunicarse entre ellos sin enojo ni alientos. Ella enfatiza el proceso del perdón. De hecho, sus estudiantes la conocían como la “<i>la profesora del perdón</i>”.</p> <p>Había en la escuela un niño de 10 años quien era un verdadero terror. El peleaba con todos y trastornaba todo a su alrededor. Donde quiera que fuera parecía que rompía las cosas, aunque nunca aceptaba ninguna responsabilidad de lo que hacía. Un día fue sorprendido robando dinero del bolso de la maestra. El director de la escuela inmediatamente llamó a una asamblea de la escuela. De acuerdo con la tradición de la escuela, el niño tenía que ser azotado con una vara en el estrado en donde cada uno en la escuela pudiera verlo. Ello daría un buen ejemplo de lo que no debiera hacerse y después sería expulsado.</p> <p>La escuela entera estaba en asamblea en el auditorio donde el castigo debía efectuarse. Pero cuando el niño fue puesto para recibir los azotes, María se levantó, y justo cuando ella iba a decir “perdónenlo” todos los niños alrededor de ella empezaron a golpear con sus pies gritando “¡Perdónenlo perdónenlo, perdónenlo!” Los niños coreaban hasta que el auditorium de la asamblea por completo acompañó el mensaje. El niño miraba fijamente a la audiencia y entonces se</p>

desquebrajó y empezó a sollozar. Súbitamente el clima completo de la asamblea cambió.

Al final, el niño no fue azotado, ni tampoco fue expulsado. En lugar de eso fue perdonado y amado. Desde ese día en adelante, no volvió a pelear, ni a romper nada, no robó más ni fue destructivo en ninguna forma.... Y en el proceso la semilla fue plantada para un nuevo y amoroso ambiente en la escuela.

Involucramiento de los  
Padres

Informe a los padres de que el niño ha estado robando y discuta las formas de incentivarlo a que trabaje por las cosas que quiere en lugar de solamente tomarlas.

<b>Falta menor</b>	<b>(42) Niños que siempre están diciendo palabras soeces</b>
Correctivo consecuente	Visualización (ver sección de Recursos al final de este libro, p. 78)
Valores	Integridad (Conducta recta), Respeto (No violencia)
Vocabulario clave	<i>Cuando nosotros maldecimos con palabrotas eso usualmente viene de pensamientos negativos. Y cuando nosotros creamos pensamientos negativos o palabras nosotros estamos haciendo daño a nosotros mismos así como a todos los que nos rodean. Es mejor pensar por un momento antes de reaccionar así.</i>
Anécdota	<p>Joshua quería ansiosamente incorporarse al equipo de fútbol del colegio y sus padres habían decidido que a la edad de 10 años estaría listo. Sin embargo, ellos oyeron que Joshua había estado maldiciendo y utilizando palabrotas en reacción a una situación estresante y como resultado de la influencia de uno de sus amigos.</p> <p>Nosotros teníamos dos opciones. Una era disminuir la importancia del incidente como de una sola ocurrencia, típica de la mayoría de los muchachos de la edad de Joshua. Nosotros debíamos hablarle e instruirlo firmemente sobre la importancia de monitorear el tiempo que gastaba con sus amigos en la vecindad. La segunda, era, sin hacerlo sentir como una fracasado, nosotros enfáticamente comunicar nuestra preocupación sobre el hecho de que aun no estaba listo para ser expuesto regularmente a influencias potencialmente no saludables y retirar su inscripción en el equipo.</p> <p>Los padres de Joshua optaron por la segunda opción, aunque fue la opción más difícil.</p> <p style="text-align: center;">From Raising Kids Who Hunger for “God. Benny and Sheree Phillips”. ISBN 0-8997-9181-9, p.49</p>
Otros métodos	Escoja 5-10 palabras bellas que a ti te gustaría incluir en tu vocabulario diario. Los alumnos mayores pueden también ver el origen de esas palabras.



<b>Falta menor</b>	<b>(43) Niños que hacen rabietas, berrinches</b>
Correctivo consecuente	Identifique un área de la clase en donde los alumnos puedan ir cada vez que tengan una rabieta. Sin embargo, cualquier trabajo de la clase que el alumno pierda por estar visitando ese lugar, deberá ser repuesto en su propio tiempo.
Valores	Auto control, Auto estima, Paciencia (Paz)
Vocabulario clave	<i>Cuando nosotros nos enojamos olvidamos respirar apropiadamente y nos hacemos una gran cantidad de daño. Además lucimos tontos. Es mejor tomar el tiempo para reflexionar antes de reaccionar.</i>
Notas	Algunas veces los niños tienen enojo acumulado en su mente subconsciente y no es posible quitárselo de encima, en ese caso ellos tienen que aprender cómo vivir con ese sentimiento en paz y armonía- ser conciente de ese enojo cuando este llega y cuando la situación desencadena los estímulos que traen aparejado el enojo pueden aprender a observarse y evitarlo. Si alguien se comporta con enojo significa que ya están sufriendo por dentro. Si nosotros tenemos amor en nuestros corazones, ¿causaremos más sufrimiento reaccionando con más enojo? (Jumsai, 2002, en conferencia a estudiantes Diplomados en Santhya Sai Education Tailandia)
Otros métodos	Sugiera al niño tomar un vaso de agua helada y acostarse. Esto ayuda a regular la respiración y redistribuir el flujo de sangre y oxígeno a través del cuerpo (Jumsai, 1997)

**Falta menor**

**(44) Niños que les gusta fastidiar, molestar o mofarse de los demás**

Correctivo consecuente

Invite al niño a hacer una carta para la clase la cual contenga un comentario positivo acerca de cada niño. Investigue el número de suicidios por año y discuta acerca del cómo herir los sentimientos de otros podría resultar en serias consecuencias.

Valores

Auto estima (Amor y Paz)

Vocabulario clave

*No estoy muy segura del por qué tu sientes la necesidad de molestar a X y herir su auto respeto, pero yo sé que eso no es el verdadero reflejo de la bella persona que hay dentro de ti. Por lo tanto, me gustaría que me escribieras una lista de por lo menos 10 cualidades positivas acerca de ti mismo. Si nosotros sentimos placer con el dolor de otros, eso solamente evita que la belleza dentro de ti, se manifieste hacia los demás.*

**Falta menor****(45) Niños que tiran o avientan las cosas.**

Correctivo consecuente

Pídale al niño que escriba una historia acerca de alguien que tiraba las cosas y terminó hiriendo a alguien.

Valores

Respeto por la propiedad (No violencia)

Vocabulario clave

*Cuando nosotros hacemos algo necesitamos pensar primero acerca de las consecuencias de nuestras acciones. ¿Haces tú eso antes de tirar el.....? ¿Por qué, después de pensar, tomas la decisión de tirarlo de todas formas?*

Otros métodos

Pídale a los niños que escriban una animación tipo diálogo de Disney donde 2-3 objetos inanimados cobren vida. Esto ayudará a los niños a apreciar de que cada cosa tiene un valor y debe ser respetado. Estos diálogos deben ser presentados en pequeños dramas en asambleas.

Pídale al niño que explique el significado de los siguientes proverbios, o buscar y explicar otros proverbios que estén relacionados con el aventar cosas.

- Es solamente a los árboles cargados de frutas que las personas les tiran piedras
- Cuando tú tiras piedras pierdes tu fundamento
- Si el camino está liso, plano, ¿por qué tiras piedras enfrente de ti? ( proverbio Zen)
- Puedes tirar una roca, pero jamás alcanzarás el sol
- No tires la flecha que regresará ti (proverbio Kurdo)

**Falta menor**

**(46) Niños desordenados**

Correctivo consecuente

Asigne al niño la tarea de ser el que velará por el orden de la clase y enfatice la necesidad de enseñar con el ejemplo, o pídale al niño que tome la tarea de la limpieza en un momento específico.

Valores

Responsabilidad (Conducta recta)

Vocabulario clave

*Nosotros todos tenemos una responsabilidad de mantener la clase/espacio ordenado como una señal de respeto para los demás que la usan. Si nuestro espacio está desordenado es muy probable que nuestra mente esté igualmente atiborrada de ideas y cosas y no podemos pensar con claridad.*

Notas

“Entrene a los alumnos para que limpien sus aulas, construya las actitudes responsables que ellos necesitarán mas tarde en el trabajo y en el hogar.”

Tomado de “Raising Kids who hunger for God”  
Benny and Sheree Philips  
ISBN 0-8007-9181-9 ,p49.

**Falta menor****(47) Usar teléfonos móviles en la escuela**

Correctivo consecuente

Escriba una carta a la persona con quien los niños hablan, acerca de usar otros métodos de comunicación con ellos.

Valores

Auto Control (Paz), Respeto (No violencia)

Vocabulario clave

*Nosotros tenemos una regla acerca del uso de teléfonos móviles porque eso es falta de consideración para los otros el estar usando el teléfono en ciertos momentos. También, cuando nosotros estamos en la escuela necesitamos concentrarnos en lo que estamos haciendo aquí, y no tenemos que estar pensando en otros aspectos de nuestra vida.*

Otros métodos

Hacerle una visualización de sentimiento de empatía: Imagínate en un día importante para ti. Tú vas a dar una charla y el teléfono de alguien en la audiencia suena, ¿cómo te sentirías? ¿Que harías?

Iniciar una discusión en la clase sobre la interferencia del sonido de un teléfono móvil en un hospital, en una estación de gasolina, etc.

**Falta menor****(48) Vandalismo**

Correctivo consecuente

Informe al niño que él o ella van a seguir al cuidador de la escuela por una semana durante los recreos y durante la hora del almuerzo. Asistiéndole en todos los trabajos menores.

Valores

Gratitud (Paz), Consideración, Ternura (Amor)

Vocabulario clave

*La reparación de los daños hechos por vandalismo puede ser muy costosa y una gran pérdida de tiempo. Para mostrarte a ti lo que es una pérdida de tiempo, quiero que tú, durante una semana, dediques todo tiempo libre en ayudar al celador de la escuela a reparar los daños hechos por tus actos de vandalismo y la de otros actos similares que consumen el tiempo del celador. Espero que al dedicar tu propio tiempo libre, tú aprenderás a valorar las cosas que otras personas necesitan y usan.*

Involucramiento de los Padres

Informe a los padres de la razón del porque a su hijo/hija le ha sido asignada esta tarea especial.

Notas

Esta forma de corregir ayuda también a reforzar el respeto por la comunidad escolar entera.

Otros métodos

Use el proyecto de “Límite a los Deseos” para ayudar al niño a apreciar el valor de los artículos dañados.

**Falta menor****(49) Abuso Verbal**

Correctivo consecuente

Use un diccionario para encontrar 10 palabras positivas por cada cinco letras del alfabeto.

Valores

Auto Control (Paz)

Vocabulario clave

*Las palabras son cosas que nosotros nunca podremos recoger o retirar una vez las hemos pronunciado. Cuando nosotros abusamos de alguien verbalmente esto es tan malo como si nosotros abusáramos físicamente. La razón por la cual nosotros hacemos esta tarea es para que tú pienses acerca de palabras positivas en lugar de dejar que las negativas vengan a tu cabeza fácilmente.*

Notas

Una razón de por qué muchas personas que son esencialmente buenas, usan palabras muy irresponsable y cruelmente es que ellas creen que el daño ocasionado por las palabras es intangible y por lo tanto, no dimensionan el daño inflingido. Por generaciones, los niños que son mofados o burlados por sus compañeros han sido enseñados a que respondan, -“Palos y piedras pueden quebrar mis huesos, pero las palabras (o nombres) nunca podrán herirme.” Pero, ¿alguien realmente piensa que un niño expuesto a tales abusos cree esto? Un viejo profesor judío compara la lengua como una flecha: ¿Por qué no con otra arma- una espada, por ejemplo?, pregunta un rabino. Le responde, “Porque si un hombre desenvaina su espada para matar a su amigo, y su amigo le implora y le suplica misericordia, el hombre puede tranquilizarse y regresar la espada a su vaina. Pero una flecha, una vez que es disparada, no puede ser regresada al arco.”

La comparación del profesor es más que una aleccionadora metáfora. Las palabras pueden ser usadas para infligir un sufrimiento devastador e irrevocable. Un ladrón arrepentido puede devolver el dinero robado; pero un asesino, no importa su arrepentimiento sincero, él no puede devolver la vida a su víctima. Similarmente, uno que daña la reputación a través de dichos maliciosos o aquel que humilla a otro públicamente nunca puede completamente deshacer el daño.

Words that Hurt, Words That Heal: How to Choose Words Wisely and Well by Rabbi Joseph Telushkin

Otros métodos

Examinando tu vocabulario, tu forma de hablar

No existe un área de la vida en la cual muchos de nosotros, sistemáticamente violamos la Regla de Oro. Así, si tú fueras a entrar a un cuarto y oyes a las personas adentro hablando de ti, existe la posibilidad de que a ti, lo último que te gustaría oír es que ellos estén hablando acerca de los defectos de tu carácter y detalles de tu vida social. Sin embargo, cuando tú estás con amigos y la conversación se vuelve sobre personas que no están presentes, ¿qué aspectos de la vida de ellos estas tú y tus compañeros mas inclinados a explorar? ¿No es acerca de las debilidades de sus caracteres y detalles íntimos de sus vidas sociales?

Si tú no participas en tales conversaciones, ¡felicitaciones!. Pero antes de afirmar esto como un hecho definitivo, trata de monitorear tu conversación por dos días. Anota en un pedazo de papel cada vez que tú dices algo negativo acerca de alguien quién no esta presente. También anota cuando otros hacen lo mismo; así como, tus reacciones cuando esto pasa. ¿Tratas de callar al que habla? o ¿preguntas por más detalles? Para asegurar la exactitud del examen, haz un esfuerzo de cambiar el contenido de tus conversaciones a lo largo de un periodo de dos días y no trates de ser más amable de lo usual al evaluar el carácter y acciones de los otros.

Muchos de nosotros quienes hemos tomado este test quedamos sorprendidos y por supuesto, no muy satisfechos con los resultados.

Words that Hurt, Words That Heal: How to Choose Words Wisely and Well” by Rabbi Josepb Telushkin



**Falta menor****(50) Desperdicio de Recursos**

Correctivo consecuente

Pídale al niño que recolecte información (a través de una investigación) acerca de la cantidad de recursos gastados y de esto hacer estimaciones de la cantidad gastada por una persona en un día/mes/año/durante la vida y la cantidad gastada por la escuela/comunidad entera.

Valores

Cuido del medio ambiente (No Violencia)

Vocabulario clave

*Solamente existe una dotación limitada de los Recursos Naturales sobre nuestro planeta y nosotros no hemos estado usándolos muy sabiamente. Si cada uno usara solamente lo que le corresponde existiría suficiente para cada uno; pero si aún una sola persona fuera despilfarradora y descuidada aún esto marcaría una buena diferencia en la dotación que nos corresponde a cada uno.*

Anécdota

Los niños de la clase del 6°. tenían el hábito de gastar demasiado papel. Como parte de un ejercicio de matemáticas su nuevo profesor les pidió que calcularan cuantos libros por año ellos colectivamente gastaban. Esto fue multiplicado por el número de clases en la escuela y el número de escuelas en el área. Una perspectiva nacional fue desarrollada multiplicando por el número de áreas; el número resultante ahora en cientos de miles, fue convertido en árboles por año. No necesitamos contarles que los niños se volvieron más cuidadosos para no gastar el papel.

## RECURSOS

### Defraudar, Engañar, hacer trampa

Tommy era un niño muy inteligente pero perezoso. En lugar de hacer sus tareas o revisarlas para un examen, jugaba con sus juguetes. Cada día acostumbraba a decir, “Lo haré mañana”. Pero cuando mañana llegaba el ni siquiera se molestaba. Durante el periodo del almuerzo y aun algunas veces durante la lección, copiaba el trabajo de su amigo. A su amigo no le gustaba que el copiara, pero Tommy era su amigo después de todo. Tommy y su amigo siempre obtenían las mejores notas en la clase.

Un día, el profesor decidió darle a la clase un examen sorpresa. La Srta. Sparrow estaba segura de que Tommy y su amigo obtendrían las mejores notas, y así fue... pero ¿cómo? Cuando la Srta. Sparrow no estaba observando, Tommy rápidamente copió el trabajo de su amigo. El amigo de Tommy estaba muy molesto, sin embargo no le dijo nada.

Posteriormente a la maestra se le ocurrió involucrar a Tommy y a su amigo en una competencia escolar. Tommy amaba recibir atención y estaba seguro de que él y su amigo ganarían el trofeo. En el día de la competencia, el amigo de Tommy se enfermó y no pudo atender al evento, por lo que la Srta. Sparrow le pidió a Natasha que tomara el puesto e hiciera pareja con él. Natasha era una gran trabajadora pero era muy descuidada y cometía muchos errores. Cuando finalizaron, entregaron los exámenes, ahora todo lo que ellos tenían que hacer era esperar los resultados.

Una semana más tarde, Natasha y Tommy fueron llamados a la oficina del Director. Se veía muy serio. La escuela había recibido una carta de parte de los organizadores del concurso. En ella se decía que ellos sentían que Natasha y Tommy había engañado, hecho trampa en la competencia porque ambos resultados eran idénticos. Tommy miraba a través de la ventana para evitar ver la cara del director. Natasha se puso roja. Después de una buena discusión, el profesor decidió que debía haber sido Natasha quien hizo trampa porque Tommy siempre obtenía buenas notas. Natasha suplicó y alegó su inocencia pero nadie la escuchó. El amigo de Tommy y Tommy sabían que Natasha estaba diciendo la verdad.

Tommy no pudo dormir esa noche. El estuvo sonando con la competencia y Natasha a quien los otros niños la llamaban una “tramposa”. Al siguiente día fue a la escuela y confesó ante sus profesores. Cada uno estaba muy disgustado, y después le tomó algún tiempo a Tommy convencer a todos que ahora decía la verdad.

- a) ¿Por qué Tommy hacía trampa?
- b) ¿Como se sintieron sus amigos acerca de sus engaños?
- c) ¿De qué fue acusada Natasha? ¿Fue justo eso para ella?
- d) ¿Cómo crees que se sintió Natasha?
- e) ¿Por qué Tommy no pudo dormir esa noche?
- f) ¿Cómo crees que se sintió Tommy cuando dijo la verdad?

## No Concentración

La siguiente historia ilustra la importancia de tener la mente de mono ocupada de tal forma que no nos induzca a cometer diabluras. ( Jumsai y Burrows, 1991, pp 84-85)

Había una vez un hombre joven que cavaba en su jardín. De repente el encontró algo duro enterrado en la tierra. Escarbó y estando curioso por saber qué era lo que encontró, rápidamente le limpió la tierra de encima con un trapo. Resultó ser una vieja lámpara. A medida que la limpiaba, un humo apareció y tomó la forma de un genio. El genio habló al joven hombre “Gracias porque me has liberado. En respuesta yo te serviré. Puedes pedirme que haga cualquier cosa pero existe una sola condición; si tú dejas de usarme en cualquier momento, ¡yo te comeré!”

El joven hombre pensó acerca de esto y muy rápidamente decidió que era una buena idea tener un sirviente y estuvo seguro de que podría tener al genio ocupado todo el tiempo, por lo que estuvo de acuerdo. El genio entonces dijo, “Amo, dime que es lo que quieres, pero recuerda, que si no me usas, yo te comeré.” El joven hombre replicó “Quiero un castillo para vivir en él.” Inmediatamente, el genio materializó un castillo. El joven hombre estaba atónito; él se había imaginado que al genio le tomaría un año o más para construir el castillo. Por lo que tenía que pensar rápidamente lo siguiente que pediría al genio. “Construye una calle ancha hacia el castillo.” Inmediatamente estuvo hecha. “Quiero un hermoso jardín que rodee el castillo.” Nuevamente su deseo fue cumplido. “yo quiero.....”

Así el joven hombre continuó, pero comenzó a preocuparse porque pronto se le acabarían las cosas que pedir; también sabía que no podría vivir en el castillo si no mantenía al genio ocupado todo el tiempo. Finalmente, el joven hombre pensó en una solución. Pidió por un pilar alto, el cual inmediatamente materializó. Entonces le pidió al genio que subiera despacio hasta la cima del pilar y que cuando llegara descendiera despacio hacia el piso y cuando llegara al piso volviera a subir a la cima y nuevamente descendiera y así sucesivamente. El joven hombre suspiró con alivio, estaba ahora seguro. El genio iba estar ocupado todo el tiempo, y podría vivir en su castillo muy feliz para siempre.

- a) ¿Por qué el joven hombre necesitaba mantener al genio ocupado? Qué le hubiera pasado a él si el genio no estaba ocupado?
- b) Imagina que el genio es tu mente. ¿Por qué tienes que mantener tu mente concentrada, en lugar de permitirle correr salvaje igual que el genio?
- c) ¿Cuáles son algunas de las cosas maravillosas que nuestra mente puede alcanzar cuando nosotros nos permitimos concentrarnos?
- d) Si tu mente es igual que el genio y necesita mantenerse bajo control en lugar de andar corriendo de abajo para arriba como en el pilar, ¿cuáles son tres cosas que puedes hacer para mantenerte concentrado cuando empiezas a divagar?

### **Nuestro miedo más profundo**

(compartido por Nelson Mandela durante su discurso de libertad en 1994)

Nuestro miedo más profundo no es que nosotros seamos inadecuados.  
Nuestro miedo más profundo es que nosotros somos poderosos más allá de la medida.  
Es nuestra luz, no la oscuridad la que nos atemoriza más.

Nos preguntamos a nosotros mismos  
“¿Cuándo voy a ser yo brillante, talentoso y fabuloso?”  
Actualmente, ¿quién eres tú para no ser?

Tú eres un hijo de Dios.  
El que tú juegues a lo pequeño no le sirve al mundo.  
No hay nada novedoso en que te disminuyas para que  
otras personas no se sientan inseguras alrededor de tuyo.  
Hemos nacido para hacer manifiesta la gloria de Dios que está dentro de nosotros.

## CHISMEAR

Un grupo de amigos estaban sentados en un bar café... “¿Supiste acerca de Susan? Mi mamá dijo que su padre perdió una gran cantidad de dinero y tuvieron que vender su casa.” “Tiene lo que merece, de todas formas, ella esta siempre alardeando de cada cosa que tiene.” “Oí que ella le dijo a Jenny que probablemente se vaya a otra escuela.”

El grupo se acercó aun más y continuó con la crítica y el chisme, acerca de uno y otro compañero ausente. Nadie se preocupó por averiguar si las historias eran ciertas o no, o si eso podría dañar a las personas de quienes estaban hablando. Era justamente un chismorreo inofensivo y ningún daño podría venir de ello.

Eventualmente el chisme cambio al tópico del hermano de Jane, quien había sido suspendido en la escuela. Súbitamente, Katia quien había estado participando muy activamente en los diálogos se detuvo y miró fijamente al grupo, “Jane es mi amiga” dijo firmemente. “Yo sé cuán triste está acerca de eso y no quiero escuchar chismes por ello”.

Los chismosos estaban atónitos, tan impactados que inmediatamente suspendieron la plática y muy pronto quedaron en un silencio incómodo. Aunque nadie lo dijo, súbitamente se percataron que sus chismes podrían ser dañinos.

Taprina Milburn tuvo una experiencia similar a esta y ha escrito un artículo titulado “Chambres Inocentes” referente a este tema. Sugiere que si nosotros llenamos nuestra mente con buenas cosas acerca de una persona es imposible pensar o decir cosas dañinas acerca de ella al mismo tiempo. Y nos comparte lo que ha aprendido acerca de chismes:

- \* A un chismoso puede ser divertido escucharlo, pero no puede ser confiable lo suficiente como para construir con él/ella una buena relación.
- \* No importa que jocosa pueda parecer una persona, chismes y críticas revelan en el afuera lo que esta sucediendo internamente: pensamiento negativo y odioso.
- \* Los chismes y críticas son usadas para hacernos sentir mejor acerca de nuestra posición en la vida: nos sentimos mejor cuando alguien más esta peor.
- \* Criticar a otras personas eventualmente se revertirá sobre nuestra propia familia. Entre más vemos lo malo de otras personas con quienes trabajamos o nos relacionamos, mas críticos se volverán nuestros ojos en el hogar.
- \* El chisme y la crítica disminuye tu espíritu. “basura entra, basura sale”, la madre de un amigo acostumbraba decir. Escuchar los chismes puede ser tan dañino como hablarlos. Ellos cambian la forma en como ves y sientes acerca de las personas.

Taprina también sugiere algunas ideas para ayudar a parar el chisme:

- \* Haz un compromiso con su círculo de amigos para elevar a las personas en lugar de destrozalas.
- \* Firmemente da el mensaje de que no quieres escuchar chismes. Prepárate para el posible cambio de la relación.

- \* Examina con qué llenas tu mente: ¿Tu dieta mental consiste en cuentos malos, música desalentadora o programas de televisión en donde se muestra el lado malo del comportamiento humano?
- \* ¿Escoges tus amigos cuidadosamente? La parte especial de la amistad es ser capaz de confiar uno en el otro durante los tiempos difíciles. Esto no es seguro si a tu amigo se le conoce como un chismoso. Y si tú eres conocido como un chismoso, las personas no confiarán en ti.
- \* Ponte un objetivo diario, el pensar antes de decir algo acerca de alguien. Pregúntate: ¿Cuál es mi motivación?

## **Mentir**

A continuación hay dos historias acerca de Jorge Washington. La primera es la historia original. En la nueva versión, Jorge dijo que él solamente cortó parte del árbol por lo tanto no estaba mintiendo. Si tú fueras el padre de Jorge, ¿lo castigarías por lo dicho en la primera historia o por lo dicho en la nueva versión? Da tres razones para tu respuesta. ¿Piensas que Jorge estaba en lo correcto al decir una mentira para salvarse de la vergüenza o para salvar a su madre de la conmoción que le causaría su acción?

### Jorge Washington y el árbol de cerezo

(Para aquellos que no están familiarizados con la historia de Jorge Washington y el árbol de cerezo), permítanme darles, en 30 segundos, una versión. Jorge Washington, el primer Presidente de los Estados Unidos, fue conocido por su veracidad, aun cuando era un niño. La historia cuenta que el joven Jorge cortó un árbol de cerezo y cuando su padre le preguntó acerca de eso, él le dijo a su padre la verdad. Jorge no fue castigado porque fue honesto. Te puedes figurar la moraleja de la historia.

Ahora imagina si eso pasa en palabras actuales.....

### La nueva versión

“Jorge Washington, ¿podaste el árbol de cerezo?”

“No, Padre.”

“Yo creo que tú estas mintiendo.”

“No, no, no! Yo juro que yo no podé el árbol de cerezo.”

“Hijo, yo te vi, aquí con un hacha. Ahora dime la verdad”

“Padre, yo respondí a su pregunta verazmente. Aunque debo tomar completa responsabilidad por mis acciones. Mientras mi respuesta era legalmente correcta, no le di mucha información.

“Por supuesto Padre que yo soy el causante de que el árbol de cerezo esté tirado en el suelo. Hacer eso estuvo mal. Eso constituye un crítico lapso de juicio y una falla personal de mi parte por la cual yo soy completamente responsable.

“Yo sé que mi respuesta dio una falsa impresión. Engañé a mi propio padre y me arrepiento profundamente por ello.

Yo solo le puedo decir que fui motivado por muchos factores. Primero, por un deseo de protegerme de la vergüenza de mi propia conducta. Yo estaba también muy preocupado de proteger a mi madre de la conmoción que le causaría mi acción. Lo que hice, Padre, fue usar una sierra para que el árbol se cayera. Solamente cuando el árbol estaba ya en el suelo tomé el hacha y podé las ramas individualmente. Por lo tanto yo podé las ramas pero aserré el árbol. Mire el corte de la sierra en el tronco y los cortes del hacha en las ramas. Por lo tanto legalmente, yo dije la verdad.”

## **Falta de participación**

Existen diferentes razones por las cuales los estudiantes no participan. Una es porque no tienen confianza en sí mismos o sienten que no tienen una contribución valiosa que hacer. A esos niños, es importante ayudarles a ver lo importante y necesaria que es su contribución para el resultado final de la actividad como un todo.

Cierra tus ojos e imagina la clase. Imagina que tú puedes verte a ti y a tus compañeros de clase sentados en sus lugares acostumbrados. Ahora levanta tus ojos al nivel de sus cabezas e imagina que sostenida arriba de ellas está una enorme y complicada máquina. Es muy nueva de metal brillante y reluciente y tiene muchos dientes y ruedas y canales- parece como una máquina salida de una tira cómica... A medida que la observas, muy despacio empieza a operar. Primero un diente empieza a trabajar, y uno enciende al siguiente, y después al siguiente y así sucesivamente, hasta que cada cosa está corriendo suavemente. A medida que ves a la máquina, trata de imaginar cual parte es parecida a cada uno de tus compañeros de clase. Algunas partes son grandes y bulliciosas, y parecieran como si fueran las más importantes. Algunas son un poquito lentas y no están completamente poniendo todo su esfuerzo. Algunas parecen muy pequeñas y calladas, como si ellas no estuvieran haciendo ninguna contribución del todo; pero cuando ves más detenidamente, puedes darte cuenta de que esas silenciosas e insignificantes partes son en realidad muy importantes porque mantienen la máquina compacta y la hacen que trabaje adecuadamente.. Mientras tú estás viendo esas partes, identifica aquella que es más parecida a ti. ¿Eres tú la parte brillante y reluciente? ¿La parte bulliciosa que hace una gran cantidad de coqueteos? ¿La parte perezosa que permite que otros hagan más de lo que les toca? ¿O la callada, insignificante que realmente tiene algo especial que contribuir?. Dedicar algún tiempo para ver la parte de la máquina que mejor te representa.... Ahora imagina que esta parte, súbitamente, para de trabajar - justo así- y súbitamente se detiene. Mira la máquina y ve que le pasa, observa los ruidos que hace y ve si continúa trabajando suavemente o no..... Ahora imagina que tu parte empieza otra vez a trabajar; primero despacio, y después, más rápido y más fuerte. ¿Qué le pasa a la máquina ahora que empiezas a trabajar otra vez?... Ahora lleva tu concentración de regreso a tus compañeros sentados debajo de la máquina. Otra vez piensa e identifica a cada uno de tus compañeros según con el parecido con cada una de las diferentes partes de la máquina. En lo más profundo de tu mente, guarda la memoria de esta visualización de tal forma que recordarás, en cualquier actividad de la clase, qué importante es tu contribución para el conjunto.

Otra razón para no participar puede ser la falta de interés o compromiso con las tareas o actividades. En este caso, el reto para el profesor es ayudar al alumno a identificar cuales son sus intereses/talentos especiales, de tal forma que se le puedan proporcionar experiencias de aprendizaje que le sean más adecuadas a sus necesidades.



## **No Trabajar**

### *La Hormiga y la Cigarra*

una fábula de Esopo contada de nuevo por Rose Owens

Un día de verano una cigarra estaba cantando, chirriando y saltando alrededor. Estaba divirtiéndose a lo grande. La cigarra vio a una hormiga quien estaba muy ocupada recogiendo y guardando granos para el invierno.

“Párate y habla conmigo”, dijo la cigarra. “nosotros podemos cantar algunas canciones y danzar mientras cantamos.”

“Oh no,” dijo la hormiga. “el invierno está por llegar. Yo estoy guardando comida para el invierno. Yo creo que tú debes hacer lo mismo.”

“Oh, yo no puedo ser molestado.” Dijo la cigarra. “el invierno es un tiempo de descanso. Hay mucha comida.” Así la cigarra continuó danzando, cantando y chirriando y la hormiga continuó su trabajo.

Cuando el invierno llegó la cigarra no tenía comida y estaba muy hambrienta. Fue a la casa de la hormiga y le pidió: “¿Puedes darme algún grano de trigo o tal vez un poco de semillas de maíz?. Sin ellos voy a morir de hambre”, lloriqueaba la cigarra.

“Tú danzabas el último verano,” dijeron las hormigas muy disgustadas. “Puedes continuar tu danza.” Y no le dieron ninguna de sus semillas.

Existe un tiempo para trabajar y un tiempo para jugar.  
Descargado de [http://www.civprod.com/store\\_lady/stories/Aesop Fables.htm](http://www.civprod.com/store_lady/stories/Aesop_Fables.htm)

**¿Eres tú más grande que el Sol?**  
Por Sarah Ting

¿Eres tú más grande que el sol  
que brilla sobre cada uno?  
Negros, cafés, amarillos, rojos y blancos  
El sol no discrimina.

## **Tomando contacto con tu ser real**

Empieza con unas pocas respiraciones despacio y profundas para motivar la relajación. Lleva tu concentración hacia lo profundo dentro de tu pecho. Escondido allí, está tú verdadero ser. Esta es la parte de ti que no conoce el temor y es siempre valiente. Esta es la parte de ti que nunca ha conocido la soledad porque siempre conoce el amor. Esta es la parte que no conoce los apegos a las cosas externas porque está siempre completa dentro de sí misma... Mantén tu atención en esta profunda e interna parte de ti mismo e imagina que un rayo de luz está brillando hacia abajo pasando través de tu cabeza hacia ese lugar. Observa la luz como toca tu ser interior y permítele expandirse, como una flor abriéndose. A medida que la flor se despliega, su ser interno crece y crece, más grande y más fuerte, hasta llenar tu cuerpo entero y tu mente y tus emociones con un sentimiento intenso de paz y amor. Este es el tiempo cuando tú puedes confiar en ti mismo al máximo y tomar las mejores decisiones y tener tu propia fortaleza y plenitud... Abre tus ojos despacio y en tu propio tiempo y aprecia la fuerza interna que tú has liberado.

## **Abriéndote tu mente para encontrar tus intereses/talentos únicos**

Permítete a ti mismo estar relajado y confortable. Toma unos pocos minutos para concentrar toda tu atención en tu respiración. Conscientemente permite disminuirla hacia un constante y equilibrado flujo. A medida que inspiras, siente tu cuerpo completo y la mente llena con un limpio y fresco aire el cual ayudará a darle claridad a tu pensamiento. A medida que exhalas, saca el aire de tus pulmones o pensamientos negativos los cuales pueden interferir con tu pensamiento.

Coloca tus manos sobre el área de tu corazón y siente el calor, que ellas crean alrededor de tu corazón. Cuando sientas que estas lleno de este cálido amor será fácil para ti generar nuevos pensamientos e ideas.

Imagina que estás dentro de tu propia mente y que es parecido a un archivo lleno de hileras e hileras de anaqueles. Guardado en esos anaqueles está todo el conocimiento y la sabiduría que tu más alta inteligencia ha acumulado y guardado por muchos años. Conocimiento del cual tu mente consciente ha retenido solamente la fracción más pequeña. Profundamente escondido en unos de esos anaqueles esta la información que tú estás buscando, acerca de tu propio, único y especial talento, y las metas inmediatas las cuales pueden ayudarte para desarrollar completamente ese talento. Pide al guardián de esos archivos que te ayude a encontrar lo que estás buscando. Siente que eres guiado al anaquel apropiado y encuentras el libro o el recipiente donde la información está guardada. A medida que abres el contenedor, pregúntate a ti mismo, “¿Cuál es el talento o interés que estoy buscando para hacer mi vida mas completa y llena de significado?” Abre el libro o recipiente y mira adentro. Allí encontrarás algo que te dará lo que estás buscando. Puede ser un objeto, o una palabra, o un pensamiento. Si tú no puedes ver esto claramente, no te apures. Mientras mantengas tu mente abierta, el mensaje se volverá claro para ti, tal vez no tan rápido, tal vez mañana, o la siguiente semana. Puede que sea revelado a través de un pensamiento que tengas, a través de

un sueño, a través de alguien que encuentres, o algo que leas. Puedes estar confiado que cuando el tiempo sea el correcto para ti, el mensaje será entregado con fuerza y claramente.

Cuando estés listo, regresa el contenedor a su sitio en el anaquel y agradece al guardián de los archivos por haberte ayudado. Lentamente abandona el sitio y regresa tu conciencia al cuarto donde estás sentado. Mueve tus dedos de las manos y pies suavemente, entonces estira tus brazos y piernas para asegurarte de que tu conciencia está completamente de regreso en el cuarto. Por favor recuerda, no te decepciones si las respuestas a tus preguntas no aparecen inmediatamente. Permanece paciente y con la mente abierta, y te sorprenderás de la forma en la cual te serán revelados.

## **Ajustando el volumen de tu voz**

Cuando hayas completado algún ejercicio de respiración profunda que te lleva a un estado de relajación, trae tu concentración al centro de tu pecho. Enfócate en un punto allí, con toda tu concentración. A medida que te concentras, piensa acerca del silencio que existe allí - siente que tú te mueves más cerca y más cerca de ese silencio hasta que estás exactamente en el centro de él y rodeado por él.

Sé consciente de la paz que sientes en ese silencio.

Dedica algún tiempo justo para estar consciente del valor del silencio y la quietud en el interior y en el exterior.

Ahora trae tu conciencia al área alrededor de tu boca y lengua. Concéntrate en traer la quietud hasta esa área hasta que tu boca entera, lengua y garganta estén llenas y rodeadas por la quietud. Piensa en las palabras, “El silencio es oro” e imagina que estás llenando tu boca con el color oro. Piensa para ti mismo, “Cada vez que yo sienta que es necesario gritar o ser bullicioso, mi mente subconsciente me recordará que el color oro está allá y yo ajustaré el volumen de mi voz a un nivel que sea amable, cortés, educado y agradable de escuchar.”

A medida que traes tu conciencia de regreso a tu alrededor, ten el conocimiento de que la luz dorada estará contigo y que dondequiera que sientas la necesidad de gritar, lo recordarás.

## **Hablando palabras soeces**

El propósito de esta visualización es recordarte que si nosotros hablamos con palabras groseras, cortantes, insultantes, amargas, ellas pueden dejar un mal sabor en nuestras bocas y que nosotros somos los únicos que sufrimos por ello y nadie más.

Toma una respiración despacio y profunda y cada vez que respires, siéntete relajado más y más. Después de varias respiraciones, lleva tu concentración a tu cabeza y entonces concéntrate en un punto detrás de tus ojos, viendo ese espacio como si fuera una pantalla de cine. En tu mente, replica la situación en la cual fuiste sorprendido maldiciendo o diciendo palabras groseras. Mira detrás de tus ojos como si estuvieras viendo una película en el cine. Replica la situación entera justamente desde el principio. Recuerda cada cosa que fue dicha o hecha y cada cosa que dijiste o hiciste. Después, concentra tu atención en la emoción que sentiste en esa situación.

Recuerda las emociones claramente y permíteles que vayan creciendo fuertemente hasta que sientas que estás justamente en medio de ellas..... Ahora concéntrate en traer esas emociones a tu boca. Permíteles crecer y crecer, hasta que puedas degustar el sentimiento. Piensa acerca de si esto es un buen sabor o no. Ahora piensa en las palabras que has dicho cuando esas emociones eran fuertes. Las palabras pronunciadas con emociones fuertes tienen el sabor de la emoción en si misma, y una vez que nosotros las hemos dicho no podremos nunca recogerlas, nunca realmente podremos deshacernos del mal sabor en nuestra boca....

Ahora imagina tu sabor favorito e imagina que estás permitiendo que ese sabor llene tu boca totalmente y mantenlo allí por unos pocos segundos. Repítete a ti mismo, “recordaré guardar siempre este sabor en mi boca para que los sentimientos amargos o las palabras amargas no puedan arruinarlo”.

## Robar

Pedro era la única persona en la clase cuando Sara llegó a la escuela. Cuando ella colgaba su bolsa en la percha a la par de la de él, vio que estaba poniendo un nuevo juego Nintendo dentro su bolsa. Sara estaba sorprendida de verlo con eso, sabía que la familia de él no tenía mucho dinero. Pero su familia tampoco tenía mucho dinero y ella se moría por tener uno de esos juegos de Nintendo para ella. Durante toda la mañana no pudo concentrarse en su trabajo porque estaba pensando acerca del juego. Entre más pensaba acerca de ello, se ponía más enojada y más enojada. “¿Por qué Pedro tiene algo que yo quiero tanto?”, se preguntaba a si misma, una y otra vez.

Durante el almuerzo, Sara fue la última persona que abandonó la clase porque era su turno de ordenar los estantes de libros. Se dio cuenta entonces de que estaba sola en el cuarto y la tentación se volvió muy fuerte. “¿Por que tendría él que tener un juego? Él no lo merece,” ella murmuraba para sí misma a medida que quietamente se deslizaba en el cuarto de las perchas y tomaba el juego de la bolsa de Pedro, escondiéndolo debajo de su tarea en su propia bolsa. Todo el día estuvo muy preocupada de ser descubierta, pero al final del día ella tomó su bolsa junto con todos los demás niños y corrió todo el camino hacia su casa. ¡Estaba muy aliviada! Había salido de eso y nadie podría jamás saber. Toda la noche jugó muy alegremente con su nuevo Nintendo.

Al siguiente día, Pedro no estaba en clase. La Srta. Smith explicó a sus compañeros que estaría ausente por algún tiempo en las próximas semanas. Esto era porque su hermano pequeño estaba en el hospital, muriendo de cáncer, y Pedro estaba tomando parte de su tiempo de la escuela para pasarlo con su hermano y jugar con él para ayudarlo a pasar mejor sus días. Sara no sabía nada de eso pero Pedro había ahorrado el dinero de sus rondas tempranas cuando repartía el periódico, saliendo con frío o lluvia muy temprano en las mañanas para poder comprar el Nintendo y así ayudar a que las últimas semanas de su hermanito fueran más felices.

- a) ¿Por qué Sara pensó que estaba bien tomar el juego de Pedro?
- b) ¿Cómo crees que se sintió Sara al pensar que había podido salirse con la suya sin ser sorprendida?
- c) Escribe la historia desde el punto de vista de Pedro y describe como sintió cuando descubrió que el juego por el cual había trabajado tan duro, para hacer los últimos días de su hermano mas felices, había sido robado?
- d) Ahora ponte tú mismo en la posición de la persona a quien le robaste. Escribe una historia desde el punto de vista de la persona describiendo como trabajaste duro para alcanzar ese objeto, qué es lo que hubiera sido necesario y cómo podrías sentirte como resultado del robo.