

EL IMPACTO DE LOS VALORES
HUMANOS EN LOS ALUMNOS
EGRESADOS DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

PROF. ISABEL CASTRO MARTÍNEZ Y
PROF. CLEMENTE MARTÍNEZ ROMERO

Trabajo de investigación realizado en el
Colegio Sathya Sai de Cuernavaca, Abril de 2011

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

RESUMEN

La familia y la escuela, por su propia naturaleza y función social, son los ámbitos en los que el niño desarrolla sus capacidades y construye un esquema de valores.

La escuela es el otro lugar después del hogar que es el agente transmisor de valores, en toda conducta humana son muchos los agentes que inculcan valores, la familia, la escuela, los grupos de amigos, medios de comunicación.

Los docentes tienen la responsabilidad de transmitir valores con una intencionalidad específica, coherente y sistemática que les permita a los niños tomar conciencia de que toda acción humana está regida por valores que se manifiestan en conductas y actitudes.

Por ello la escuela debe generar espacios o momentos para reflexionar sobre los distintos modelos de comportamiento que los alumnos reciben y desarrollar en ellos un pensamiento crítico para una elección responsable.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Familia y escuela pueden conformar una alianza estratégica asumiendo sus responsabilidades específicas, con el fin de que la educación en Valores Humanos sea una vivencia inspiradora y coherente para los niños.

El ser humano, no puede vivir aislado, por lo tanto, en el desarrollo del niño, tanto su entorno como los individuos que lo componen ejercen una influencia decisiva. Los padres, los maestros y todas las personas que están en el ambiente cercano al niño, dentro del hogar y fuera de él, participan en el proceso.

Vigotsky denomina a esta influencia “La zona de desarrollo próximo”, donde todo contacto o vínculo se graba en profundidad.

La teoría de Vigotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Vigotsky introduce el concepto de 'zona de desarrollo próximo' que es la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel de desarrollo potencial. Para determinar este concepto hay que tener presentes dos aspectos: la importancia del contexto social y la capacidad de imitación. Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje.¹

Sathya Sai Baba dice que el niño, el padre y el maestro son los tres vértices de la relación triangular dinámica que acompaña al estudiante en crecimiento.²

1 <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vigotsky>

2 El factor humano”; Claisee Silvia y Coifman Daniel.
Revista Educare; Tomo I-Fascículo 10 – Buenos Aires, Arg; 2005; pp. 7-10.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Nos interesa saber si los alumnos aplican los valores que aprendieron en el programa de valores Sai, qué impacto tienen los valores humanos, en los siguientes aspectos: en la interacción con sus compañeros y adultos, en la expresión verbal y en su aprovechamiento académico.

Saber qué pasa con cada uno de ellos, tanto aquellos que tuvieron un excelente aprovechamiento, como aquellos que tuvieron grandes conflictos por no contar con el apoyo de su familia, por las causas que fueran.

Por ejemplo el caso de A. P. que siempre fue una niña de “diez” porque siempre contó con el apoyo de sus padres. Y por el lado opuesto el caso de J.M. que tuvo varias pérdidas familiares y mucha inestabilidad en todos los aspectos, principalmente, el afectivo.

Queremos establecer un estudio sobre el impacto que ha tenido el programa en los egresados del Colegio. Tomaremos como referencia a un grupo de alumnos que ya están en la secundaria y que recibieron el programa de valores humanos Sai. Nuestro propósito es investigar cómo es su desempeño académico y de conducta.

OBJETIVOS

- 1.- Conocer cuál ha sido el impacto que tuvo el programa de valores humanos en los niños que egresaron del Colegio Sathya Sai de Cuernavaca.
- 2.- Conocer cómo influye el entorno familiar en la práctica de los valores humanos.

PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿Practican los valores humanos los alumnos egresados?
- 2.- ¿Cómo afecta la disfunción familiar en la práctica de los valores humanos?
- 3.- ¿Qué impacto tiene la ausencia de límites en el entorno familiar?
- 4.- ¿De que manera se integraron los alumnos egresados en un nuevo entorno escolar?
- 5.- ¿Cómo influye el nuevo entorno escolar en la conducta y en la práctica de valores de los alumnos?

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

JUSTIFICACIÓN

Por nuestra práctica docente nos interesa saber si el programa de valores humanos, que hemos aplicado durante estos años, ha incidido verdaderamente.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

LA FORMACIÓN DE VALORES

Comenzamos a tener valores cuando somos niños. Primero aprendemos a tener aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proporcionan. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

Aprendemos a valorar el fondo y la forma de todo lo que ellos dicen y hacen, así como lo que dejan de decir o hacer. Cada gesto o comentario tiene una gran influencia en la formación de nuestro juicio y aprendemos también a diferenciar la teoría y la práctica de los valores. Esto último es lo que más nos marca.

Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que dicen nuestra personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Más adelante, cuando nos volvemos estudiantes, comenzamos a sentir presiones sociales y presión de valores diferentes a los nuestros, a través de la relación con otras personas. Se pone a prueba la fortaleza de los valores que formamos con nuestros padres.

Los maestros, líderes y modelos de valores en el colegio, tienen la posibilidad de reforzar lo formado en el hogar, pero no sustituirlo. Si las convicciones que se forman en la casa no son sólidas, pronto se verán expuestas a una intensa competencia social con otras creencias.

¿Por qué es tan difícil formar valores? Porque, a diferencia de las normas, los valores son convicciones.

Son comportamientos que decidimos con gusto y nos producen satisfacción. Las normas las podemos acatar a pesar de nuestra voluntad, pero los valores tienen el respaldo de nuestra voluntad. Hemos aprendido su importancia por los beneficios que nos producen, individuales y colectivos.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

Las personas que en nuestras vidas tienen un rol de liderazgo son quienes nos transmiten más valores. Por eso no es casual que ellas sean nuestros padres, hermanos mayores, abuelos, ciertos familiares, maestros, compañeros estudiantiles que admiramos, profesores y jefes. Por otra parte, los medios de masivos de comunicación tienen un papel determinante en la transmisión de valores.

Pero para poder transmitir algo hay que poseerlo, y sólo se transmiten a través del ejemplo práctico cotidiano de las actitudes y conductas. Es muy poco probable formarlos con grandes explicaciones o a través de una lista de lo que se considera correcto o incorrecto. La memorización de sus significados teóricos no garantiza que los valores se pongan en práctica.³

ANTECEDENTES FILOSÓFICOS

A). SÓCRATES (470 -399 AC.).-

El conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano, asociando la felicidad con un modo de vida moral donde primen el autocontrol, la sobriedad y la preocupación por los demás. Podemos concluir que lo correcto y la virtud se construyen a partir de la relación entre razón y pasión.

B). PLATÓN (428-347 AC.).-

Al igual que Sócrates, está convencido que el conocimiento es la virtud más grande que puede poseer y practicar el ser humano. Para ello propone un ambicioso programa educativo cuyo camino es posible para unos “pocos privilegiados” pues el conocimiento moral involucra un estado de abstracción alto.

C). ARISTÓTELES (384 -322 AC.).-

Es el desarrollo del carácter la virtud más grande a la que puede aspirar el hombre: Énfasis educativo en la voluntad y creación de hábitos, a través de un entrenamiento práctico prolongado donde el papel de un buen maestro es esencial. Podemos concluir que el conocimiento requerido para alcanzar la virtud moral está al alcance de todos y que el bien del hombre se alcanza en relación con otros hombres.

D). JEAN-JACQUES ROUSSEAU (1712-1778).-

³“El factor humano”; Claisee Silvia y Coifman Daniel.
Revista Educare; Tomo I-Fascículo 10 – Buenos Aires, Arg; 2005; pp. 7-10.
<http://www.elvalordelosvalores.com/formacion/index.html>

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

Concibe la naturaleza humana como buena pero sujeta a corrupción. Al creer en una justicia universal producto de la razón humana, el hombre alcanza una sociedad mejor a través de la búsqueda de una evolución moral humana. Por ello la libertad se encuentra en la conducta autodeterminada que ocurre cuando se ejerce un juicio racional desinteresado. Así en su obra *El Emilio* (1762), asocia la idea de virtud a su idea de hombre moral: este debe ser educado en la autodeterminación, el desprejuicio y la razón.

E). DAVID HUME (1711-1776).-

La fuente principal de nuestro conocimiento es la experiencia captada por nuestros sentidos: hablar de Dios o de la Libertad no tiene sentido, pues no es verificable. Por ello la moralidad es materia del sentimiento, expresada en una inclinación a la benevolencia (lo entiende como un interés generoso por el bienestar general de la sociedad).

F). IMMANUEL KANT (1724-1804).-

Establece el absoluto moral, por el que la moralidad es, ante todo, obediencia al concepto de “ley moral”, que señala lo correcto de lo incorrecto. Para ser absolutas las leyes morales deben ser “universales” y “necesarios” y sus juicios, “puros y a priori”.

G). ÉMILE DURKHEIM (1858-1917).-

Respecto a la educación moral nos asevera que hay ciertos principios universales que son comunes a todas las personas y que dicha educación moral se logra a través de la práctica de tres ideas centrales: Disciplina, involucramiento y autonomía.

CONCEPTOS:

A continuación se enuncian algunos conceptos básicos que son elementos clave de nuestra investigación.

NORMA: En sociología, una norma social es una regla a la que se deben ajustar las conductas, tareas y actividades del ser humano en una determinada sociedad; el conjunto de las mismas compone la parte moral o ética de la cultura.⁴

VALOR: En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo

⁴ <http://es.wikipedia.org/wiki/Norma>

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.⁵

VALORES HUMANOS: Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos *humanizan*, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

CARÁCTER: Es el potencial inherente a la naturaleza misma del ser humano. En griego significa: sello o marca de garantía de la autenticidad del humano. El carácter se puede definir como la herramienta específica, genuina y única en el arte de realizarse como ser humano.⁶

EDUCARE: La palabra Educare tiene su origen en la palabra latina 'Educare', que significa 'sacar'. Educare tiene dos aspectos, el mundano y el espiritual. La educación mundana saca a relucir el conocimiento latente relacionado con el mundo físico. La educación espiritual saca a relucir la divinidad inherente en el hombre. Entonces, tanto la educación mundana como la espiritual son esenciales; sin ellas la vida humana carece de valor. - Sri Sathya Sai Baba

EDUCACION SAI es EDUCARE y EDUCARE es conectarse, contactar, vivir con el todo o con todo. Primero conmigo y después con todo.

CULTURA: La cultura es el conjunto de todas las formas, los modelos o los patrones, explícitos o implícitos, a través de los cuales una sociedad se manifiesta. Como tal incluye lenguaje, costumbres, prácticas, códigos, normas y reglas de la manera de ser, vestimenta, religión, rituales, normas de comportamiento y sistemas de creencias. Desde otro punto de vista se puede decir que la cultura es toda la información y habilidades que posee el ser humano. El concepto de cultura es fundamental para las disciplinas que se encargan del estudio de la sociedad, en especial para la psicología, la antropología y la sociología.⁷

ZONA DE DESARROLLO PROXIMO. El concepto de zona de desarrollo próximo, introducido por Lev Vygotsky ya desde 1931, es la distancia entre el nivel de desarrollo efectivo del alumno (aquello que es capaz de hacer por sí solo) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un adulto o un compañero más capaz).

5 <http://www.monografias.com/trabajos75/definicion-tipos-valores/definicion-tipos-valores.shtml>

6 Educación en valores humanos Sathya Sai, educación preescolar, pag. 11

7 <http://es.wikipedia.org/wiki/Cultura>

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

Este concepto sirve para delimitar el margen de incidencia de la acción educativa.⁸

APRENDIZAJE: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

APRENDIZAJE SOCIOCULTURAL. Sostiene, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica como formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.⁹

PRINCIPIOS: En ética, los principios son reglas o normas de conducta que orientan la acción de un ser humano. Se trata de normas de carácter general, máximamente universales, como, por ejemplo: amar al prójimo, no mentir, respetar la vida, etc. Los principios morales también se llaman máximas o preceptos.¹⁰

TEORÍAS QUE FUNDAMENTAN EL TRABAJO

TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934) es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje. Algunas de ellas amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia del enfoque constructivista social permanece. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget.

En Vygotsky, cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo,

⁸ http://es.wikipedia.org/wiki/Zona_de_desarrollo_pr%C3%B3ximo

⁹ http://www.educarchile.cl/web_wizzard/visualiza.asp?id_proyecto=3&id_pagina=305&posx=4&posy=2

¹⁰ <http://es.wikipedia.org/wiki/Principios>

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

las herramientas psicológicas y la mediación. En este sentido, se explica cada uno de estos conceptos.

1. Funciones mentales.

Para Vygotsky existen dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. El comportamiento derivado de las funciones mentales inferiores es limitado; está condicionado por lo que podemos hacer.

Las funciones mentales inferiores nos limitan en nuestro comportamiento a una reacción o respuesta al ambiente, (aquí puede verse una crítica adelantada al conductismo). La conducta es impulsiva.

Las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, Las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad: Las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente. El comportamiento derivado de Las funciones mentales superiores esta abierto a mayores posibilidades. El conocimiento es resultado de la interacción social; en la interacción con los demás adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar, más robustas funciones mentales.

De acuerdo con esta perspectiva, el ser humano es ante todo un ser cultural y esto es lo que establece la diferencia entre el ser humano y otro tipo de seres vivientes, incluyendo los primates. El punto central de esta distinción entre funciones mentales inferiores y superiores es que el individuo no se relaciona únicamente en forma directa con su ambiente, sino también a través de y mediante la interacción con los demás individuos. La psicología propiamente humana es un producto mediado por la cultura. Podría decirse que somos porque los demás son. En cierto sentido, somos lo que los demás son.

2. Habilidades psicológicas.

Para Vygotsky, las funciones mentales superiores se desarrollan y aparecen en dos momentos. En un primer momento, las habilidades psicológicas o funciones mentales superiores se manifiestan en el ámbito social y, en un segundo momento, en el ámbito individual. La atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo. Cada función mental superior, primero es social,

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

es decir primero es interpsicológica y después es individual, personal, es decir, intrapsicológica.

Cuando un niño llora porque algo le duele, expresa dolor y esta expresión solamente es una función mental inferior, es una reacción al ambiente. Cuando el niño llora para llamar la atención ya es una forma de comunicación, pero esta comunicación sólo se da en la interacción con los demás; en ese momento, se trata ya de una función mental superior interpsicológica, pues sólo es posible como comunicación con los demás. En un segundo momento, el llanto se vuelve intencional y, entonces, el niño lo usa como instrumento para comunicarse. El niño, con base en la interacción, posee ya un instrumento para comunicarse; se trata ya de una función mental superior o la habilidad psicológica propia, personal, dentro de su mente, intrapsicológica.

Esta separación o distinción entre habilidades interpsicológicas y habilidades intrapsicológicas y el paso de las primeras a las segundas es el concepto de interiorización. En último término, el desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, interioriza las habilidades interpsicológicas. En un primer momento, dependen de los otros; en un segundo momento, a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. Desde este punto de vista, el proceso de interiorización es fundamental en el desarrollo: lo interpsicológico se vuelve intrapsicológico.

3. Zona de desarrollo próximo.

En el paso de una habilidad interpsicológica a una habilidad intrapsicológica los demás juegan un papel importante. Para que el llanto tenga sentido y significado, se requiere que el padre o la madre presten atención a ese llanto. La posibilidad o potencial que los individuos tienen para ir desarrollando las habilidades psicológicas en un primer momento dependen de los demás. Este potencial de desarrollo mediante la interacción con los demás es llamado por Vygotsky zona de desarrollo próximo.

Desde esta perspectiva, la zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro conocimiento será más rico y amplio. La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente. Aprendemos con la ayuda de los demás, aprendemos en el ámbito de la interacción social y esta interacción social como posibilidad de aprendizaje es la zona de desarrollo próximo.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que, en cierto sentido, son responsables de que el individuo aprende. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo. Gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. Tal vez una forma de expresar de manera simple el concepto de zona de desarrollo próximo es decir que ésta consiste en la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás. La zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se la máxima posibilidad de aprendizaje.

Así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del nivel interacción social. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por sí sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

4. Herramientas psicológicas.

En términos de Vygotsky, las funciones mentales superiores se adquieren en la interacción social, en la zona de desarrollo próximo. Pero ahora podemos preguntar, ¿Cómo se da esa interacción social? ¿Qué es lo que hace posible que pasemos de las funciones mentales inferiores a las funciones mentales superiores? ¿Qué es lo que hace posible que pasemos de las habilidades interpsicológicas a las habilidades intrapsicológicas? ¿Qué es lo que hace que aprendamos, que construyamos el conocimiento? La respuesta a estas preguntas es la siguiente: los símbolos, las obras de arte, la escritura, los diagramas, los mapas, los dibujos, los signos, los sistemas numéricos, en una palabra, las herramientas psicológicas.

Las herramientas psicológicas son el puente entre las funciones mentales inferiores y las funciones mentales superiores y, dentro de estas, el puente entre las habilidades interpsicológicas (sociales) y las intrapsicológicas (personales). Las herramientas psicológicas median nuestros pensamientos, sentimientos y conductas. Nuestra capacidad de pensar, sentir y actuar depende de las herramientas psicológicas que usamos para desarrollar esas funciones mentales superiores, ya sean interpsicológicas o intrapsicológicas.

Tal vez la herramienta psicológica más importante es el lenguaje. Inicialmente, usamos el lenguaje como medio de comunicación entre los individuos en las interacciones sociales. Progresivamente, el lenguaje se convierte en una habilidad intrapsicológica y por consiguiente, en una

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

herramienta con la que pensamos y controlamos nuestro propio comportamiento.

El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones. Ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás. Nuestras funciones mentales inferiores ceden a las funciones mentales superiores; y las habilidades interpsicológicas dan lugar a las habilidades intrapsicológicas. En resumen a través del lenguaje conocemos, nos desarrollamos y creamos nuestra realidad.

El lenguaje es la forma primaria de interacción con los adultos, y por lo tanto, es la herramienta psicológica con la que el individuo se apropia de la riqueza del conocimiento, desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por el que las personas se apropian del contenido, y al mismo tiempo, de las herramientas del pensamiento.

5. La mediación.

Cuando nacemos, solamente tenemos funciones mentales inferiores, las funciones mentales superiores todavía no están desarrolladas, a través con la interacción con los demás, vamos aprendiendo, y al ir aprendiendo, vamos desarrollando nuestras funciones mentales superiores, algo completamente diferente de lo que recibimos genéticamente por herencia, ahora bien, lo que aprendemos depende de las herramientas psicológicas que tenemos, y a su vez, las herramientas psicológicas dependen de la cultura en que vivimos, consiguientemente, nuestros pensamientos, nuestras experiencias, nuestras intenciones y nuestras acciones están culturalmente mediadas.

La cultura proporciona las orientaciones que estructuran el comportamiento de los individuos, lo que los seres humanos percibimos como deseable o no deseable depende del ambiente, de la cultura a la que pertenecemos, de la sociedad de la cual somos parte.

En palabras de Vygotsky, el hecho central de su psicología es el hecho de la mediación.

El ser humano, en cuanto sujeto que conoce, no tiene acceso directo a los objetos; el acceso es mediado a través de las herramientas psicológicas, de que dispone, y el conocimiento se adquiere, se construye, a través de la interacción con los demás mediadas por la cultura, desarrolladas histórica y socialmente.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

Aplicaciones.

- De los elementos teóricos de Vygotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación, enumeraremos brevemente algunas de ellas:
- Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad.
- La zona de desarrollo próximo, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.
- Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas; debe irse más allá de la explicación del pizarrón y acetato, e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas; el ambiente de aprendizaje tiene mayor relevancia que la explicación o mera transmisión de información.
- Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.
- El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.
- El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante.

- En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.¹¹

LA TEORÍA DEL DESARROLLO MORAL DE KOHLBERG

El desarrollo moral es un proceso que tiene interés tanto para la psicología como para las teorías de la educación. El psicólogo Lawrence Kohlberg, a partir de los trabajos llevados a cabo por Piaget, desarrolló una teoría que pretende explicar el desarrollo del razonamiento moral. Si para Piaget este desarrollo se producía en dos etapas, para Kohlberg son seis las etapas por las que hay que transitar para llegar al desarrollo moral pleno. El principal logro de Kohlberg proviene de que, amplió la teoría de Piaget y defendió que el desarrollo moral es un proceso que se lleva a cabo durante toda la vida.

Kohlberg desarrolló su teoría a partir de investigaciones y entrevistas con grupos de niños de corta edad. A esos niños les proponía una serie de dilemas morales y con posterioridad eran entrevistados para conocer las razones de los juicios morales que realizaban ante los dilemas. Muchos de los dilemas morales eran altamente complejos incluso para adultos por lo que los niños normalmente hacían juicios más simplificados de los que podría hacer un adulto. Con ello Kohlberg llegó a la conclusión de que el desarrollo moral de las personas dura toda su vida aunque también validó la teoría de que los seres humanos pasamos por una serie de etapas en nuestro desarrollo moral que él cifró en seis.

El primer estadio de ese desarrollo lo denominó obediencia y castigo; en esta primera etapa los niños descubren las reglas y tienen una obediencia ciega a las mismas.

El segundo estadio denominado individualismo e intercambio los niños se dan cuenta de que existen unas reglas pero también desarrollan su propio punto de vista.

El tercer estadio, el de las relaciones interpersonales los niños procuran adecuarse en su actividad a la moral del grupo en el que viven.

El cuarto estadio es el del mantenimiento del orden social, el objeto de la moralidad sería mantener el orden social.

¹¹ <http://www.monografias.com/trabajos10/enso/enso.shtml?monosearch>

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

El quinto estadio es denominado como de contrato social y de derechos individuales; en esta etapa la persona se da cuenta que ante un hecho existen diferentes puntos de vista morales por parte de la gente y también asumen que las leyes son importantes para el mantenimiento de la sociedad.

El último estadio, esto es el sexto, sería el de los principios universales.¹²

¹² <http://depsicologia.com/la-teora-del-desarrollo-moral-de-kohlberg/>

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

ENFOQUE

Nuestra investigación tendrá un carácter cualitativo. Recolectaremos datos que nos parecen relevantes para conocer mejor el fenómeno y nos brinde una respuesta a nuestras interrogantes. Utilizaremos entrevistas, cuestionarios, revisión de documentos, historias de vida, entre otras. Nos basaremos en un proceso inductivo que va de lo particular a lo general.

La influencia del contexto familiar en la práctica de los valores humanos de los alumnos egresados del Colegio Sathya Sai de Cuernavaca.

ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Es será una investigación mixta, porque primero exploraremos el fenómeno y posteriormente lo describiremos y buscaremos alguna correlación entre sus variables para poder dar una explicación del fenómeno.

Para todo ello aplicaremos algunos instrumentos para recabar la información necesaria que nos proporcione acerca del fenómeno en estudio.

Nuestros instrumentos serán cuestionarios, entrevistas, revisión de algunos documentos e historias de vida de algunos casos especiales.

DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la clasificación de Kerlinger, nuestra investigación será de tipo no experimental, transeccional, descriptiva: Porque no se manipulan variables. Solo se hace una descripción general del fenómeno social existente.

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La escuela Sathya Sai de Cuernavaca se fundó en 1998 en la colonia Tepunte en Cuernavaca Morelos. Un colegio inspirado en los ideales de Sathya Sai. Comenzando a funcionar como preescolar. Para el año 2000 se obtuvo la incorporación oficial a la Secretaría de Educación Pública y así se dio inicio a las clases para primaria. En el 2004, el colegio es donado por sus dueños al Instituto Sri Sathya Sai de México A. C. constituyéndose entonces, en la segunda escuela Sai de México: el Colegio Sathya Sai de Cuernavaca.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

La misión del colegio es el “Desarrollo integral del carácter del niño a través de un programa que promueve la vivencia de los valores humanos en todos los ámbitos de la institución.

La escuela sigue la normatividad de la Secretaría de Educación Pública. Prepara a los niños en las ciencias y el amor al conocimiento. Promueve el desarrollo del carácter del niño mediante el programa de Educación en Valores Humanos Sathya Sai. Es universal y no hace diferencias entre clases sociales, cultura, sexo o religión. Anima a que sus estudiantes den servicio a la sociedad y concibe que la educación sea un deber social, no un negocio.

La escuela se encuentra en una comunidad semiurbana llamada Santa María Ahuacatitlán que significa “lugar entre ahuacates”. Algunos de sus habitantes se dedican a las labores del campo. Su nivel socioeconómico es bajo medio. Cuentan con los servicios básicos de electricidad, agua, recolección de basura, drenaje, servicio de telefonía, telecable e Internet, un centro de salud y una delegación de seguridad pública. Pero conserva muchas características de una comunidad rural, tales como la fiesta del pueblo, con la que los habitantes tienen la oportunidad de convivir en comunidad.

Santa María Ahuacatitlán está localizado al norte de la ciudad de Cuernavaca, en el estado de Morelos. Colinda al norte con Huitzilac y con poblados como Huertas de San Pedro, al este con Tepoztlán y con poblados como Chamilpa y Ocotepc, al sur con Buena Vista y al oeste con Colonia del Bosque.

Clima y Vegetación

El clima del pueblo de Santa María se caracteriza por ser templado y fresco. Sus cuatro estaciones están bien definidas: un verano relativamente caliente, un otoño con temperaturas gradualmente más bajas con el paso de los días, un invierno fresco, pero no tan frío, y una primavera, con temperaturas gradualmente más altas con el paso de los días. Las lluvias generalmente empiezan a finales de mayo y principios de junio. En cuanto a la fbra, Santa María posee una vegetación generalmente boscosa al norte.

Institutos y Educación

Dentro de Santa María también existen institutos dedicados a la promoción de la salud en la población, tal es el caso del Instituto Nacional de Salud Pública.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

Este instituto ofrece resultados de investigación en problemas relevantes de la salud pública en el país, para prevenir y controlar enfermedades, así mismo tiene como objetivos dar a conocer programas de salud que ayuden a promover condiciones de vida saludable en los diversos grupos de la población.

También realiza investigaciones para combatir la crisis epidemiológica por la que atraviesa el país, en la que tienen que ver factores como el desarrollo de riesgos relacionados con estilos de vida poco saludables, destacando la mala nutrición, la falta de actividad física, el tabaquismo, el consumo excesivo de alcohol, el uso de drogas, la falta de seguridad vial y las prácticas sexuales de alto riesgo. El INSP está ubicado en Av. Universidad No. 655 Col. Santa María Ahuacatlán Cerrada los Pinos y Caminera.

Tradiciones y festividades

Entre algunas de las festividades que existen en Santa María Ahuacatlán está la de *Los huehuenches*. Los Huehuenches son fieles devotos que hacen cada año un recorrido por diversos parajes de Santa María Ahuacatlán como parte de la "*manda*" que se imponen para agradecer a su santo patrono "*San Salvador*". Caracterizados como lindas damas, venerables ancianas, traviosos abuelos e incluso como famosos políticos. Después de hacer su recorrido acuden a la parroquia del pueblo a entregar su "*promesa*" que consiste en flores, hostias y vino para consagrar. Posterior a la celebración eucarística, se reúnen en casa del "*mayordomo*" saliente para disfrutar de una deliciosa comida y posteriormente desplazarse a casa del "*mayordomo entrante*" para realizar el "*entrego*" de la imagen y el estandarte de "*San Salvador*".

Fiesta patronal en honor de la Virgen de la Asunción de María

La fiesta es celebrada en honor de la Patrona del pueblo, Virgen del Asunción de María. La fiesta consta de un solemne quincenario religioso y culmina el día 15 con una importante fiesta que se realiza en su mayor parte en la iglesia en donde son recibidos alrededor de cinco mil peregrinos que provienen de pueblos aledaños como Chamilpa, Ocoatepec, Cuernavaca, San Antón; y comunidades distantes como: San Miguel Topilejo, D. F.; Guadalupe Yancuictlalpan, Estado de México; Coajomulco, Morelos, Huitzilac, Morelos.

Además de las fiestas religiosas patronales, destaca la organización de los enlaces matrimoniales, bautismos, XV Años, Tres Años. Para un enlace matrimonial, en verdad se realiza todo un ritual en torno a un evento de gran importancia para los de Ahuacatlán.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

Para celebrar un matrimonio los pobladores de más arraigadas tradiciones inician con la petición por parte del novio y su familia de la mano de la novia, la que se habrá reunido con sus familiares más cercanos para que junto a ellos se oficialice la relación de noviazgo. En una fecha posterior que durante este acto se conviene, la familia del novio les lleva a los padres de la novia "el contenido" que es una especie de disculpa que se entrega en cestos de mimbre o chiquihuites, los que llenan con pan, frutas y bebidas alcohólicas. Entonces se fija la fecha de la boda y posteriormente es acordada otra reunión para que a la joven le lleven "el chintamal", en esta ocasión se reúne casi toda su familia y amistades. Este obsequio tan especial que el novio envía (porque el no debe asistir a entregarlo) a su novia y familia consiste en un tamal de frijoles de aproximadamente 2 o 3 Kg. de peso (de acuerdo a como lo mande a hacer la familia del novio a las señoras que se encargan de esa tarea. Ellas consideran todo tipo de detalles como el que las hojas que lo envuelvan sean las más bonitas y blancas, que la masa también tenga buen sabor con manteca y sal y que los frijoles bien preparados con sal sean del llamado "frijol chino"). El "chintamal" es acomodado perfectamente en varios cestos de mimbre o chiquihuites adornados con collares de flores de bugambilia, además de que en otros colocan pan dulce, fruta, pollos hervidos, semillas de calabaza molidas "pipián" en polvo, trozos de leña del árbol ocote, flores blancas; todo lo han de cargar en hombros los miembros de la familia (antiguamente era tradición que fuera llevada también la pierna de una res, y si esta llevaba cola significaba que el vestido de la novia tendría una larga cauda. También llevaban pavos o "guajolotes" vivos. Todo esto al ritmo del "xochipiltzahuatl" que interpreta la banda de música, de viento. Esta celebración se lleva a cabo en viernes, un día antes de la boda religiosa, durante la "velación" o despedida de soltera que la familia de la novia le ha organizado junto a toda su familia.¹³

SUJETOS, UNIVERSO Y MUESTRA.

El aspecto demográfico.

Desde la fundación la escuela, en el año 2000, han egresado 5 generaciones de alumnos. Los cual representa una población de 33 alumnos, de los cuales 12 estuvieron los seis años en esta escuela y 21 estuvieron de uno a cuatro años.

Se realizó una convocatoria invitando a los egresados a participar en el estudio. De los 33 tuvimos una respuesta del 50 % aproximadamente.

Por lo que el grupo en estudio quedó conformado por una población de 16 ex-alumnos. Los cuales fueron los que aceptaron participar en el

¹³ http://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Maria_Ahuacatitlan

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

estudio. También debido a su disponibilidad de horario y cercanía a los centros escolares. Sus edades se encuentran entre los 12 y 16 años.

Realizaremos una convocatoria para aplicar los instrumentos que nos permita obtener la información necesaria para el estudio.

HIPÓTESIS O SUPUESTOS

Que los alumnos egresados que tienen un entorno familiar favorable, practican más los valores humanos, que aquellos que tienen un entorno familiar disfuncional.

Que los alumnos egresados que carecen de límites en casa inciden con facilidad en actos de mala conducta.

Que los alumnos egresados que tienen una marcada represión familiar, cuando cambian de entorno social o escolar, caen fácilmente en actitudes negativas y antisociales.

PROCEDIMIENTO

En primer lugar, realizaremos una convocatoria para invitar a los alumnos egresados a una reunión, en la cual les platicaremos sobre nuestro proyecto y les daremos una solicitud de consentimiento para que la firmen sus padres. Posteriormente aplicaremos los instrumentos para obtención de la información. Los instrumentos consisten en una hoja de datos generales de los ex-alumnos. Intercambio de experiencias grupales e individuales. También aplicaremos un cuestionario sobre diferentes tópicos de los valores humanos. Realizaremos un análisis comparativo entre dos alumnos cuyas características familiares son diferentes y su experiencia en la escuela secundaria.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Lo que observamos es que los alumnos viven cambios drásticos al ingresar a una nueva institución escolar. Aun cuando tienen muy presentes los valores humanos necesitan defenderse al ambiente hostil en el que desenvuelven en el cual existe agresión y libertinaje. En donde todo se facilita para romper con esa paz interior que habitaba en ellos. Los alumnos se enfrentan a un medio de supervivencia carente de valores.

La mayoría de los alumnos han sabido mediar esa situación. Algunos ocupan un lugar en el cuadro de honor por excelencia académica. Otros se mantienen en un nivel regular y estable.

Otros, en cambio, han tenido dificultades para adaptarse a este cambio y han cedido a las presiones sociales. Como son el caso de dos alumnos y una alumna, que tienen severos problemas familiares. Principalmente por situaciones de abandono y pérdidas familiares.

Para ellos tuvo un gran impacto el hecho de que los maestros de su antigua escuela mostraran interés por cada uno de ellos.

Nos interesaron especialmente tres casos de alumnos con dificultades que describimos a continuación.

En primer lugar tenemos el caso de J. M., un alumno de 15 años, que cursa segundo grado de secundaria. Que ha tenido una serie de pérdidas familiares significativas. Como lo fueron su tío, quien se hacía cargo de él, posteriormente fallece su madre, con quien meses antes había tenido una reconciliación. Finalmente fallece su tía de una enfermedad terminal con quien tenía una estrecha relación. Actualmente vive con los abuelos maternos. Todos estos cambios tuvieron en J. M un fuerte impacto. Comenzó a mostrar baja autoestima y conductas auto-destructivas. Empezó a ingerir bebidas alcohólicas, sustancias tóxicas, y auto-agredirse físicamente a través de ligeras cortadas en los brazos para manifestar su enojo. Académicamente, no muestra interés alguno en aprender, ni en aprobar sus materias.

En segundo lugar tenemos a Y. F. Una alumna de 13 años de edad que cursa segundo grado de secundaria. Quien ha tenido dificultades por la ausencia e irresponsabilidad del padre y el abandono de la madre por cuestiones laborales, ya que tiene que solventar los gastos de la familia. Y. F. padece una enfermedad crónica de dermatitis nerviosa desde los 6 años. Cuando ingresó a la escuela primaria pública, fue rechazada y agredida tanto por sus compañeros, algunos padres y su maestra. Esto por el temor a ser contagiados. A su ingreso en la escuela Sai logró una notable mejoría y su autoestima mejoró. Al ingresar a la escuela secundaria su conducta se vio afectada, ya que se vio involucrada en

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

peleas con sus compañeras y un bajo rendimiento escolar. Tiene como responsabilidad en la familia el cuidado de su hermana de 6 años.

En tercer lugar está el caso del alumno de S. H. de 15 años que cursa nuevamente el primer grado de secundaria ya que reprobó por inasistencia a la escuela. S. H. ha vivido al cuidado de su hermana de 28 años, ya que no existe la figura paterna y su mamá tiene que trabajar para proveer a la familia. El problema es que la hermana no aplica un seguimiento en las actividades de S. H. tanto en casa como en la escuela. Por lo que S. H. no siente motivación para cumplir con sus responsabilidades. Incurre en fantasías y mentiras.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

CAPITULO V. CONCLUSIONES

Más que el estudio de una problemática, nuestro trabajo fue un estudio del impacto que tienen los valores humanos en los alumnos egresados del Colegio Sathya Sai de Cuernavaca.

Se lograron los objetivos propuestos y concluimos que es verdad lo que afirma Vygotsky: que los alumnos aprenden a través de la interacción social que viven con sus compañeros, maestros y padres.

Los obstáculos y limitaciones a los que nos enfrentamos fueron, principalmente, la coincidencia de horarios de los alumnos para poder aplicar los instrumentos y las visitas a la escuela secundaria. Pero esto se resolvió adaptándonos a sus horarios y un poco de paciencia.

Reafirmamos la importancia de vivir en un ambiente familiar integral, que en unión con la labor docente, se pueda lograr que los alumnos, tengan la capacidad de discernir entre lo que es benéfico y perjudicial para ellos. Que puedan comprender que sus acciones tendrán, con el tiempo, una reacción que dependerá de cómo actuaron.

Que el docente necesita vocación para guiar a sus alumnos y lograr un impacto que les favorezca en su vida cotidiana, como seres humanos completos. Como dice Sai Baba: "Por esta razón la actitud del maestro es decisiva, no como el factor principal de cambio, sino como el único". Así como "Que los padres juegan un papel privilegiado como guías, tutores y amigos de sus hijos". Y que "su presencia confiable, su interés, manifestado en la colaboración con la escuela, contribuyen al equilibrio dinámico de la hija o el hijo".

En lo personal, nos gustaría que los alumnos que presentan dificultades, pudieran tener un seguimiento al egresar de la primaria y recibir apoyo psicológico por las tardes, para que sientan ese lazo de unión con el colegio y asimilen su cambio a otro ambiente de una manera menos agresiva.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

ENCUESTA NO. 1

Esta encuesta forma parte de un estudio que estamos realizando sobre el seguimiento de alumnos egresados de la escuela primaria Sathya Sai

DATOS PERSONALES DEL ALUMNO:

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

FECHA: _____

ESCUELA ACTUAL: _____

GRADO QUE CURSA: _____ TURNO: _____

AÑO DE EGRESO: _____ EDAD: _____

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES: _____

NOMBRE DEL PADRE O TUTOR: _____

EDAD: _____ ESCOLARIDAD: _____

LUGAR DE TRABAJO: _____

NOMBRE DE LA MADRE O TUTORA: _____

EDAD: _____ ESCOLARIDAD: _____

LUGAR DE TRABAJO: _____

NUM. DE HERMANOS DEL ALUMNO.

NUM.	NOMBRE	EDAD	SEXO	ESCOLARIDAD

ACTIVIDADES QUE REALIZAS EN FAMILIA: _____

PROGRAMAS DE TELEVISION QUE VES: _____

CUANTAS HORAS: _____

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

CUESTIONARIO PARA EL ALUMNO:

NOMBRE: _____

FECHA: _____

1.- ¿Qué significan los valores humanos para ti? _____

2.- ¿Qué importancia tienen en tu vida? _____

3.- ¿Cómo vives los valores? _____

4.- ¿Dónde, cuándo y cómo aplicas los valores? _____

5.- ¿Cómo te relacionas con tus padres y familiares? _____

6.- ¿Cuál fue tu experiencia al ingresar a la secundaria? _____

7.- ¿Cómo describirías el ambiente social en tu escuela? _____

8.- ¿Cómo es tu relación con tus compañeros? _____

9.- Si pudieras cambiar algo de la escuela ¿qué cambiarías? _____

10.- ¿Qué aprendizaje te dejó tu paso por la escuela primaria? _____

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

INSTRUMENTO 3 VALORACION DE HISTORIA DE VIDA

NOMBRE DEL ALUMNO: _____

UBICACIÓN: _____

RELATO:

DATOS IMPORTANTES DEL RELATO (HECHOS OBJETIVOS)

INTERPRETACION (DATOS SUBJETIVOS QUE ARROJA EL RELATO)

a).- CARACTERISTICAS DE SU PERSONALIDAD.

b).- ESTADOS DE ANIMO Y EMOCIONES DESARROLLADAS.

c).- APRENDIZAJES DE VIDA.

CONCLUSIONES.

IMPACTO DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ALUMNOS EGRESADOS DE PRIMARIA

ISABEL CASTRO Y CLEMENTE MARTINEZ

BIBLIOGRAFÍA

“*El factor humano*”; Claisee Silvia y Coifman Daniel. Revista Educare; Tomo I-Fascículo 10 – Buenos Aires, Arg; 2005; pp. 7-10.

Hernández Sampieri, Roberto; et al. Metodología de la Investigación. 5ª. ed. McGraw-Hill. México, D. F., 2010.

<http://www.enlaescuelademabel.com/planificaciones-especiales-en-el-aula-de-clase/la-educacion-en-valores-en-la-escuela.php>

<http://www.elvalordelosvalores.com/formacion/index.html>

<http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml?monosearch>

<http://www.monografias.com/trabajos21/educacion-en-valores/educacion-en-valores.shtml?monosearch>

<http://www.monografias.com/trabajos10/enso/enso.shtml?monosearch>

<http://depsicologia.com/la-teora-del-desarrollo-moral-de-kohlberg>

http://es.wikipedia.org/wiki/Santa_Maria_Ahuacatitlan