

RESEÑA DE ALGUNOS
TESTIMONIOS DEL FRUTO
LOGRADO EN LOS NIÑOS DEL
PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN
VALORES HUMANOS SATHYA SAI

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ¹

Instituto Sri Sathya Sai de México, A.C.

Educación en Valores Humanos

www.valores-mexico.org

efragoso@valores-mexico.org

¹ Doctora en Educación por Universidad La Salle, Maestra en Educación Familiar por la Universidad Panamericana, Licenciada en Filosofía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Docente-Investigadora de la Universidad La Salle Pachuca

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

Profundizar cuál es el sentido de su vida y qué puede aportar en la situación preocupante del entorno de los cientos de jóvenes que en ese momento eran sus alumnos, ha de ser una indagación primordial para la investigación de valores en la actualidad; una posible respuesta se puede encontrar en la educación —en su sentido etimológico de proceso de manifestación de las potencialidades del ser hombre—, es decir, la educación de los valores que hacen que el hombre desarrolle su humanidad.

Esta indagación está latente en el Instituto de Valores Humanos Sathya Sai de México, cuyo plan de estudios ofrece varios beneficios que no quedan en las promesas de un programa educativo, sino que existen testimonios que estos conocimientos son reflejados en las conductas de los alumnos que garantizan por un lado, una excelencia académica que lleva a que estos estudiantes sean contratados fácilmente porque proceden de este tipo de colegios y por otro lado, proporciona una formación sólida en cuanto al compromiso individual con una vida moral activa, que los lleva a convertirse en profesionistas que buscan no sólo un bienestar propio, sino al mismo tiempo un bien común (www.sssu.edu.in consulta mayo 6, 2009)

El “Programa en Valores Humanos Sathya Sai” estudiado en este trabajo, lleva el nombre de su fundador —Sathya Sai— reconocido “educador, reformador, filántropo, filósofo y humanista” (Morales y Marín, 2001, p. 12-15), quien inició su labor educativa en la década de los setenta cuando estableció un colegio para mujeres en el estado de Andhra Pradesh, rápidamente le siguieron dos colegios para hombres, uno en Whitefield y otro en Puttaparthi en 1981. Los 3 colegios fueron aceptados por el gobierno de la India creando entonces la institución conocida como *Sri Sathya Sai Intitute for Higher Learning* en el que fungió como rector por muchos años. El alto nivel académico con el que sus alumnos se graduaban y la fuerza moral con la que actuaban hicieron que el gobierno indio adoptara este programa como oficial de la educación pública de India, el cuál está vigente hasta el 2009² (www.sssu.edu.in, consulta 6 de mayo 2009). Este sistema educativo,

2 Desde 2000 Sri Sathya Sai Institute for Higher Learning se transformó en la Sathya Sai University la cual posee el reconocimiento más alto a la calidad académica otorgado por las autoridades gubernamentales de la India.

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

basado en la enseñanza de los valores, traspasó las fronteras y en 1985 Sathya Sai comenzó a alentar la integración de los valores humanos en todos los aspectos curriculares a través del programa Educación en Valores Humanos Sathya Sai (ESSVH); se organizaron seminarios y talleres en la década de los ochenta en muchos países: Reino Unido (1981), Indonesia (1984), México (1984), E.U.A. (1985), El Salvador (1986), Tailandia (1986), Zambia (1988) y varios más; al mismo tiempo se iniciaron programas de ESSVH en numerosas escuelas públicas y privadas en algunos de estos países (documentadas en extenso en Sathya Sai World Foundation, 2007, p. 14). En 1992 se creó el Instituto de Educación Sathya Sai de Tailandia (*International Institute of Sathya Sai Education, Thailand –IISSET–*) junto con la escuela primaria y secundaria Sathya Sai de Bangkok con la finalidad de capacitar maestros de todo el mundo en esta metodología a fin de difundir el programa a nivel internacional. A la fecha, además de capacitar a docentes, el IISSET se encarga de realizar diferentes publicaciones en varios idiomas y dirige investigaciones que profundizan la enseñanza de valores y analizan los resultados a partir de su aplicación en las diferentes instituciones educativas donde se trabajan.

A principios de la década de los noventa se establecieron Escuelas Sathya Sai en Tailandia, Zambia, Nepal y actualmente hay 101 Escuelas Sathya Sai en 27 países alrededor del mundo incluyendo dos escuelas en México: el “Centro Educare Rayenari” en Chihuahua y “Colegio Sathya Sai de Tepunte” en Cuernavaca.

A continuación se presentan testimonios de algunos frutos que este programa ha brindado en Escuelas Sai en México, Latinoamérica y otras partes del mundo, reconociendo así los beneficios que su aplicación puede dar a la educación actual en escuelas con características similares que deseen adoptar este programa, sin embargo es necesario hacer explícito con la siguiente historia que hay muchos más frutos que no es posible acceder de un modo cercano:

Hay una historia de un joven que al ver a un viejo sembrar la semilla de un dátil le pregunto qué sentido tenía hacerlo ya que esta planta tarda más de 40 años en dar frutos y era muy probable que él no

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

podiera disfrutarlos, el anciano le contestó que seguramente dentro de 40 años alguien gozaría de comer esos dátiles, como él lo estaba haciendo en ese momento, por alguien que previamente hace más de 40 años atrás lo había plantado. (Raiti, 2008, p. 11)

En este apartado se integran algunos de los múltiples testimonios registrados de la aplicación del programa de valores humanos en Escuelas Sathya Sai sobre todo en Latinoamérica pero se es consciente de que habrá muchos más frutos a los que nunca se accederá de manera directa, porque los docentes de valores son sembradores y a veces los niños manifiestan los valores desarrollados hasta la madurez de una vida adulta:

Caso 1. En la Escuela Sathya Sai de Argentina *había un niño (E.) que se incorporó a la escuela en el 2do grado de primaria y se evidenció su dificultad para sobreponerse a la frustración y a la necesidad de esperar su turno para ser atendido en sus requerimientos, cuando esto no sucedía rápidamente el se “defendía” con sus compañeros a empujones y golpes para exigir ser atendido de inmediato. Desde la escuela se aplicaron múltiples estrategias para abordar su problemática en combinación con la psicóloga infantil, se le daba seguimiento a sus actitudes en el ambiente familiar y se hacían juegos —con el fin de mejorar sus actitudes— en el grupo de estudiantes; después de un año de trabajo continuo se percibió que su forma de respuesta fue cediendo paulatinamente y el equipo docente, psicológico y directivo se reunió para evaluar a qué se debió el cambio, aunque seguramente fue a la combinación de estrategias implementadas por el programa, ellos llegaron a la conclusión —junto con el niño— que la maestra percibió un cambio real cuando ella en vez de pensar que E. era impulsivo comenzó a ver los aspectos positivos de su personalidad y a anteponerlos a los pensamientos negativos, además le hacía saber al pequeño estas potencialidades cada vez que las ejecutaba: el niño manifestó que él sentía que podía controlar más sus reacciones a partir del trabajo con el silencio interior que le propuso su maestra: diariamente en silencio y con los ojos cerrados visualizar una luz que iluminara cada una de las partes de su*

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

cuerpo y al mismo tiempo repetir en su mente: “antes de actuar voy a reflexionar qué es mejor hacer”. Después del ciclo escolar, la relación de E. con los compañeros cambió y cada vez actuaba con mayor paciencia y aprendió a detectar cuándo no se controlaría, decidiendo como estrategia propia acercarse a la maestra para tratar de manejar juntos la situación. (E., y docente L., Escuela Sathya Sai de Buenos Aires, Argentina en Raiti, 2005, p. 202-203)

Caso 2. Los padres del alumno D. narran una experiencia en ciudad Cuauhtémoc, Chihuahua -donde comenzó el Programa de Valores Humanos Sathya Sai en 1994-. *Se impartía una clase a la semana en uno de los planteles de la escuela del Octavo Regimiento Militar. Unos padres percibieron que su hijo D., que asistía al sexto grado mostraba cambios de conducta muy positivos en la toma de decisiones sobre sus actividades: sobre los programas que veía en la TV, sobre sus diversiones y se acomodó más al servicio de ayuda en casa; le cuestionaron a qué se debían esos cambios en su actuar y él dijo que así se comportaba su maestro de valores: que siempre los respetaba, les hablaba cordialmente, preguntaba sus opiniones y siempre los ayudaba en todo lo que necesitaran. Los padres buscaron tener contacto con este profesor y le hicieron saber la admiración que había despertado en su hijo con el modo de conducir su vida. “Actualmente en la Cd. de Cuauhtémoc hay 13 escuelas que han adoptado el Programa de Valores Humanos Sathya Sai y en todo el Estado hay 20 colegios participando con este programa, el cual, está siendo impartido a cerca de 3000 niños”. (Educación Sai de Latinoamérica, 1997, p. 5)*

Caso 3. La maestra narra su experiencia al implementar un taller de Arte a partir del programa Sathya Sai en Valores Humanos en la Escuela Sai Mahatma Gandhi en Argentina (Euclides E., 2004, p. 14-19). *El taller tenía como finalidad usar el arte como herramienta para la educación integral, ofrecer un espacio donde se estimulara al niño a expresarse naturalmente, para propiciar la creatividad. Así se trabajó la conexión del niño con la obra que produce, revelando a través de ella, sus capacidades, intereses y relaciones con el entorno para lograr una*

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

armonía individual y formación de un carácter; los resultados fueron muy significativos para los alumnos, el clima en el aula fue de respeto y confianza, se realizaron actividades de silencio donde se aquietó el cuerpo y se focalizó la atención en sí mismos para investigar sobre los sentimientos que presentaron los participantes, que se identifican en el programa como voces internas, gestos, personajes que se proyectan en la expresión de sentimientos, movimientos, ritmos y también se han conectado con el contexto al escuchar los sonidos de la naturaleza, admirar el paisaje que les rodea o tocar texturas. Con este taller los asistentes han aprendido a conectarse con el momento presente, lograr una percepción profunda y expresarlo a través del arte visual o corporal. (Maestra E. en Euclides E., 2004, p. 14-19)

Caso 4. G. M. afirma: He sido maestra por 20 años: “... puedo decir que mi labor docente se desarrolló de un modo muy diferente antes y después de conocer el programa en valores humanos Sathya Sai, este programa me ha permitido una mayor comprensión de la realidad. En el programa se realiza trabajo docente una tarde cada semana en el que se entablan discusiones sobre las situaciones que viven las familias de nuestros alumnos que en su mayoría viven pobreza, alcoholismo y prostitución, y a partir de ello planeamos actividades en el aula con los alumnos y un taller que se lleva a cabo los sábados a veces con los puros padres y otras en presencia de nuestros alumnos. Las intensas reflexiones, actividades y trabajos comunitarios han permitido cambios en la forma de percibir las situaciones en las personas y una mayor comprensión de nosotros hacia las conductas de los padres, de los niños y entre ellos mismos, ha sido un comienzo de crear una comunidad que en gran medida ya no juzga lo que hace el otro sino intenta entender y apoyar con estrategias para ir modificando aquello que cada quien manifiesta que les afecta. Todos trabajamos juntos para ir cambiando nuestras actitudes y acciones y aunque ha sido difícil y lento el proceso, hoy se percibe un clima de interacción de mas cordialidad y compartimos alegrías comunes al superar situaciones vividas, los docentes han comprendido que su actividad es una educación de amor que va mucho más allá del salario que pudieran recibir...” (G. M., San

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

Francisco, Córdoba, Argentina en Raiti, 2005, p. 209-210)

Caso 5. *A. inició la escuela presentando conductas agresivas para sus compañeros y profesora y era muy destructiva con todo el material del aula, a partir de la técnica del cuento que le agradaba mucho y que la docente elegía relacionándolos con las conductas que A. presentaba, la alumna junto con su docente desarrollaron actitudes para esforzarse a convivir durante la semana siguiente e ir valorando diariamente en un formato elaborado por su docente llamado diario espiritual. Platicaban en la semana los logros y dificultades vividas y después de un año de trabajo conjunto A. percibía sus logros y dificultades, se detectaron mejoras en las relaciones sociales de A. con sus compañeros, era respetuosa con ellos, con la maestra y con el material de trabajo. (A. alumna y E. docente, escuela Sathya Sai de Venezuela en Jumsai, 2003, p. 48)*

Caso 6. También en los padres se han observado cambios, sobretodo a partir de la transformación que ven en los hijos, *“...una pequeña asistía al 3er grado en una escuela Sai de Tailandia que funcionaba como internado por toda la semana. Se acercaba la fecha de su cumpleaños y su padre, que casi no la veía, ofreció darle lo que ella quisiera, ella solo pidió que dejara de fumar; el padre esperaba tener el dinero para comprarle lo que ella solicitara como se espera de un niño de esta edad, pero ante esta solicitud amorosa y desinteresada de su hija no tuvo más remedio que acceder y trasformó su vicio por amor a su hija...”* (L. Alumna, escuela Sathya Sai de Tailandia -comunicación personal, Loraine Burrows, febrero de 2002-).

Caso 7. En la escuela Sathya Sai de Zambia en África en 1997 *“...una alumna se unió a 1er grado, estaba amargada por el deceso de sus padres, siempre estaba envuelta en peleas, lloraba afirmando que nadie la amaba; durante todo el ciclo escolar los niños la buscaban para jugar hacer el trabajo con ella trabajando la compasión, pero permanecía reacia a recibir apoyo y fue hasta el 3er año que los docentes buscaron analizar qué era lo que mas le gustaba y*

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

descubrieron que cantar. El maestro de música y los niños del coro comenzaron a invitarla hasta desarrollar en ella la confianza y su integración al coro escolar, a partir de ahí se identificó un cambio de carácter e interacción con sus compañeros, al llegar a 5to grado era confiable, amistosa y activa, esto la llevó a concluir a buen término académico en 2003 su 7mo grado...” (S. alumna, Escuela Sathya Sai de Zambia en -Jumsai, 2003, p. 51-)

Caso 8. En la ciudad natal de M. *“...se encontraron con una comunidad de niños provenientes de hogares con grandes carencias económicas y en la mayoría de los casos situaciones familiares muy conflictivas como relaciones agresivas y faltas de comunicación entre padres y niño. Decidieron iniciar una pequeña escuela con el programa Sathya Sai y se incluía comedor en la escuela para 160 niños y trabajo de 5 horas a la semana con los padres, con todos ellos se desarrolló un programa enfocado a visualizaciones y actividades que se construían encaminadas a tratar los problemas que los niños o padres manifestaban o que los docentes observaban en sus relaciones como tolerancia, lenguaje asertivo, conocimiento y aceptación de la personalidad del otro, apertura a diferentes formas de pensar a la propia. La experiencia se iba documentando asentando en ello las mejoras al interior de la familia y en el ambiente. En el entorno de esa pequeña comunidad, los resultados satisfactorios se fueron visualizando a lo largo de dos años de trabajo continuo, entre los padres y el grupo docente que originó esta iniciativa. Un segundo fruto, fue elaborar con el registro de estos resultados un video que se presentó a las autoridades educativas del lugar. Después de asistir a la escuela para hacer observaciones y entrevistas al personal, los niños y los padres solicitaron al grupo docente impartir estos talleres a las escuelas aledañas al lugar (privadas y públicas). Siete de las escuelas asistentes al curso decidieron implementar el mismo programa de valores Sathya Sai en sus colegios...” (M. A., Escuela Sai de Durazno, Uruguay Enrique en -Raiti, 2005, p. 208-209-)*

Caso 9. *“...en el 2003 se registro un niño en preescolar en la escuela Sai de Singapur diagnosticado como autista medio, él*

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

presentaba problemas consigo mismo y nula relación con sus compañeros, se rehusaba a leer, escribir, hablar y hacer cualquier trabajo. Maestro y compañeros (5 años de edad) decidieron implementar estrategias para ayudarlo y comenzaron con paciencia a invitarlo a trabajar con ellos y esperaban amorosamente sus breves respuestas, su apoyo fue de todos hacia él y respetando su lento aprendizaje, siempre valoraban los pequeños esfuerzos y a través de frases con carga positiva trabajaban por aumentar su autoestima, él empezó a abrirse y a aprender, fueron perseverantes y su determinación logró que las desigualdades se fueran diluyendo, poco a poco cambió la vida del muchacho hasta integrarlo —a su modo— al trabajo grupal...” (P. alumno, Escuela Sathya Sai de Singapore en Jumsai, 2003, p. 49)

Caso 10. S. F., “...una docente que implementaba el programa Sathya Sai y no veía cambios en sus grupos a pesar de que preparaba la clase de valores específicamente para atender a las actitudes que percibía indeseables en clase, comenzó a observar algunos indicios de cambio en la conducta de sus alumnos cuando sintió el proyecto como algo propio que no podía ignorar, porque el programa le exigía vivir antes aquello que había decidido enseñar, comenzó a reconocer los actos que realizaba y en un esfuerzo consciente aplicar lo que “enseñaría”, el proceso de enseñanza aprendizaje del programa se convirtió en una forma de vida y ella sentía como se alineaba lo que transmitía en la clase con lo que vivía y entonces comenzó a ver algunas manifestaciones similares en sus alumnos que empezaron a cambiar actitudes que mejoraron su relación y construyó otro nivel de comunicación con sus alumnos”. (S. F., Escuela Sathya Sai de Buenos Aires, Argentina en Raiti, 2005, p. 207)

Caso 11. La maestra F. narra como en el 2006 docentes voluntarios de la escuela Sai Mahatma Gandhi decidieron hacer un taller de aprendizaje servicio con los alumnos fuera del horario escolar vinculando una actividad académica que generara aprendizaje curricular con el servicio solidario a la comunidad; realizaron con los niños la elección de una comunidad y juntos, docentes y el 70% de los

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

alumnos del colegio, diagnosticaron necesidades, diseñaron un taller de cuidado al medio ambiente y reciclaje; hubo varios encuentros donde buscaron donaciones de prendas de vestir y aprendieron a reciclarlas en mantas, "...los niños mostraron desarrollo solidario que en otras ocasiones no se les había visto vivenciar; algunas veces en el trabajo en aula les era difícil acordar en grupo decisiones, esta vez poco a poco se generó un buen trabajo en pequeños grupos donde cada quien hacía una parte del proceso de reciclaje; y una experiencia muy grata que dejó el taller fue los logros de una niña que previamente presentaba problemas de aprendizaje por cierta desorganización corporal y uso del espacio, poco a poco demostró buena concentración y una gran creatividad en el tejido en telar y al volver a las clases sus docentes reportaron que su desempeño escolar había mejorado y se notaba especial afianzamiento en su letra..." (cfr. Raiti, 2008, p. 202-209).

Caso 12. La Escuela Sai Vila Isabel de Brasil reporta en un registro de 2000-2003, dos beneficios obtenidos a partir de la enseñanza del programa en valores Sathya Sai: *"...continuamente el retorno de ex-alumnos que ahora son jóvenes, vienen a integrarse a actividades de la escuela como voluntarios por algunas horas y narran que en esta escuela a diferencia de donde ahora estudian, las relaciones son pacíficas y muy cordiales, muchos de estos ex-alumnos viven en situación de pobreza en un entorno violento en barrios marginales, ellos suelen declarar que <en esta escuela vivieron en el paraíso>, ahí se sintieron protegidos..."*

Otro beneficio de la escuela es el compromiso desinteresado logrado en varios contribuyentes al ver los logros en las vidas de los estudiantes, esto ha permitido que cada vez exista más trabajo voluntario en este colegio Sai, así como las contribuciones financieras para mantenerla, ya que los recursos económicos provienen exclusivamente de donaciones y por lo tanto todos los servicios que proporciona son gratis. (Beth Camara, Instituto Sathya Sai de Educação do Brasil, "General Report 2000-2003" en www.educare.sathyasai.org, consulta 26 de marzo 2009.)

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

Caso 13. El director de la escuela narra una experiencia en la que creyó que tendría que cerrar un grupo por la falta de donaciones y al llegar a la supervisión educativa del departamento de educación de su zona, y plantear lo preocupante que era para él la situación económica por lo que tal vez habría la necesidad de cerrar un grado, el supervisor le dijo categóricamente: *“si pierde la fe, la escuela se derrumba, esta escuela de valores es un modelo de mi sector, no pierda la fe”*. Siguió y luego de 3 meses llegó un maestro que se ofreció como voluntario a tomar un grupo sin ganar salario, esa era su donación para el colegio en el que él creía. (Lucía de Enríquez, Escuela de Valores Sathya Sai, Guatemala en www.educare.sathyasai.org, consulta 26 de marzo 2009.)

Caso 14. Uno de los ejemplos dignos de contar es la transformación vivida en los alumnos de 4to. básico a partir del compromiso del profesor M. quien se preocupa por seguirse formando en la Metodología de Educación Sai, *“...su trabajo espiritual personal se ve reflejado en su propia persona y su trabajo directo y cercano con cada uno de los niños: visitas a domicilio y charlas con los padres de cada uno para juntos trabajar por el bien de los alumnos ha permitido visualizar un cambio de comportamiento en los niños, los padres reportan en general auto-disciplina de los niños, a diferencia de los cursos anteriores se levantan temprano en la mañana para ir a estudiar solos atienden sus deberes, saben que es lo que deben hacer, como y cuando...”* (Jeshica Sánchez Mantilla, Escuela Sathya Sai de Guayaquil, Ecuador en www.educare.sathyasai.org, consulta 3 abril 2009.)

Caso 15. Ingreso un niño con discapacidad física y la dirección tenía preocupación por su adaptación a la escuela y sus compañeros de clase:

“l. no podía moverse, no hablaba y presentaba lento aprendizaje, para moverse se manejaba en silla de ruedas; su maestra decidió comprometerse y se capacitó para trabajar académicamente con el niño y durante el año escolar propició que sus compañeros lo

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

aceptarán, le ayudaran y le tuvieron paciencia en su lento desarrollo, al inicio los niños se mantenían alejados y poco a poco interactuaban para atender sus necesidades y trabajar con él los temas vistos, ellos encontraban modos para explicarle una y otra vez lo que se había estudiado y lograron crear una comunicación en la que lograron que I. entendiera lo que le decían; a la mitad del curso I. estaba totalmente integrado al grupo, al final del curso para los demás niños resultó sin darse cuenta que habían desarrollado la compasión, la empatía y la comprensión de I...” (Rosa Alcaraz de Cabral, Escuela Sai “Gotas de Luz”, Paraguay en www.educare.sathyasai.org, consulta 20 abril 2009.)

Igual que los testimonios presentados hay el registro de decenas de ellos provenientes de maestros de Escuelas Sai de Suecia, Malasia, Reino Unido, Canadá, México, India, Finlandia, Estados Unidos y muchos países mas en diferentes publicaciones, en este estudio se revisaron las experiencias presentadas en la tesis doctoral del Dr. Jumsai Na Ayudhya científico de la NASA cuyo trabajo se titula *Un desarrollo de los valores humanos integrados*³; en Raiti, Fernanda (2008) *Educare como pedagogía*; en *Global Overview* (2007) de la Fundación Mundial Sathya Sai⁴.

3 ISBN 974-17-5482-5; en la Revista Sai de Latinoamérica; en Educare, revista de Argentina ISBN 987-21467-4-8

4 ISBN -10: 0-979 1426-0-1 y en la página web educare.sathyasai.org consultada de enero a abril 2009

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

FUENTES DE CONSULTA

- Burrows, L. (1997). *Discovering the heart of the teaching*. Thailand: International Institute of Sathya Sai Education.
- Instituto Sathya Sai en Valores Humanos A.C. (2008). Documentación oficial. México: Instituto Sathya Sai en Valores Humanos A.C.
- Educación Sai de Latinoamérica (1997), *Educación Sai. Revista para el desarrollo de los valores humanos*, México: Fundación Sri Sathya Sai de México A.C.
- Farmer, R y Farmer, S. (1998). *Hand Book for Sai Teachers*. Australia: Sri Sathya Sai Organisation of Australia Papua New Guinea
- Fragoso, E. (2006). “¿Son los valores subjetivos u objetivos? Diferenciación entre lo que es un valor es si y el proceso de valoración” en Xihmai Vol 02, ISSN 1870-6703 pag. 95- 103
- Jumsai, A. (1997). *The five human values and Human Excellence*. Thailand: International Intitute of Sathya Sai Education.
- _____ (2003). *Desarrollo de los valores integrados. Un modelo instruccional basado en el concepto de aprendizaje intuitivo*. Tailandia: Universidad de Chulalongkorn, ISBN 974-17-5482-5.
- Jumsai, Art Ong Na Ayudhya. y Loraine, B. (2000). *Amor: Corazón de la enseñanza. Programa de Educación en Valores Humanos Sathya Sai*. México: Ediciones Sai Ram.
- _____ (2005). *Los valores Humanos en la Educación*. México: Ediciones Sai Ram.
- Morales, A. y Marín, M. (2001). “Sathya Sai Baba, su vida como educador” en *Educación Sai, revista para el desarrollo de los valores humanos* volumen II, número 1, junio 2001, México: Fundación Sri Sathya Sai de México A.C.
- R. de Gómez Verte, Mila (2002) *Educare*, Buenos Aires: Coordinadora Nacional de Educación en Valores Humanos. OSSSBA, Consejo Central.
- Raiti, F (2005) *Programa Sathya Sai de educación en valores humanos, Educare*, Buenos Aires, Argentina: Instituto Sathya Sai en Valores Humanos de Argentina, ISBN 987- 21467- 5-6

TESTIMONIOS FRUTO LOGRADO POR EVHSS
ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

_____ (2008) *Educare como Pedagogía. La educación Sathya Sai en Valores Humanos y su didáctica en la escuela*, Buenos Aires, Argentina: Instituto Sathya Sai en Valores Humanos de Argentina, ISBN 978-987-21467-6-4

Sathya, Sai. (1990) *Education in Human Values*, Canada: Central Organization of Sathya Sai.

_____ (2005) “Un Nuevo paradigma en educación” *Educare*, Tomo I – Fascículo 9, 2 – 9 pp.

_____ (2008) *Sri Sathya Sai Educare. Humane Values*, Bangalore, India: Sri Sathya Sai World Foundation

Sathya Sai World Foundation. (2007). *Global Overview of Sri Sathya Sai Education*, USA: Sathya Sai World Foundation