

LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ¹

Instituto Sri Sathya Sai de México, A.C.
Educación en Valores Humanos
www.valores-mexico.org
efragoso@valores-mexico.org

¹ Doctora en Educación por Universidad La Salle, Maestra en Educación Familiar por la Universidad Panamericana, Licenciada en Filosofía por la Universidad Nacional Autónoma de México. Docente-Investigadora de la Universidad La Salle Pachuca

LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

“El estudio apropiado para el ser humano,
es el estudio de su humanidad”
Sathya Sai

Las transformaciones que se están viviendo a nivel mundial en varios sectores de la sociedad no responden necesariamente a una época de crisis sino, como afirma Tedesco, a “la aparición de nuevas formas de organización social, económica y política” (Tedesco, 2003, p.11); dentro de ese proceso, la evolución tecnológica ha permitido que la información y conocimiento se instituyan como una de las principales bases de la actividad productiva, generando con ellos, una desigualdad social cada vez más significativa entre los que acceden y los que no acceden a estos medios.

Mientras que en el modelo capitalista tradicional la pobreza podía ser percibida como consecuencia del orden social injusto, en la actualidad, la habilidad cognitiva será la variable decisiva para la estructura social (Herrnstein y Murray, 1994 en Tedesco, 2003, p. 26-27). La educación emerge como el elemento prioritario a atender en la época de la “globalización” ya que las nuevas relaciones basadas en la comunicación digital no se dan de manera simple y su curso es muy desigual generando con ello nuevas formas de exclusión, por ello afirma Giddens, en el marco de estos cambios la articulación de la educación debe ser revisada (Giddens 1997, p. 46, en Tedesco, 2003, p. 50).

Morín presenta otra lectura que hace más compleja esta situación: “la comunicación triunfa; el planeta está atravesado por redes, faxes, teléfonos celulares, módems, e Internet. Y sin embargo la incomprensión sigue siendo general, el problema de la incomprensión debe ser una de las finalidades de la educación para el futuro... ahí se encuentra justamente la misión espiritual de la educación” (Morín, 1999, p. 89). En este sentido se inscribe el presente reporte de investigación, como un estudio que intenta vislumbrar un camino para afrontar de manera asertiva el curso de la niñez y juventud que se integran a nuevas formas de vida, con una educación que centre al hombre en el conocimiento de su propia humanidad, es decir, de los valores que lo hacen ser él.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

El progreso tecnológico ya referido y los efectos de la productividad han propiciado que la riqueza mundial vaya en aumento, a la vez la forma de desarrollo fundado en el crecimiento económico ha suscitado profundas desigualdades y los ritmos de progresión son muy diferentes según el país y la región; de esta manera ha venido aumentando en la mayoría de los países la demanda de una educación con fines económicos (Delors, 1996, p. 69). Domina un modelo productivista que ha generado, entre otras cosas: a) Las grandes desigualdades económicas y sociales entre las sociedades mundiales; b) El desarrollo de la industria ha provocado excesiva explotación de los recursos naturales y surgimiento de basura que contamina de forma alarmante la naturaleza; c) Deja fuera a los sectores de mayor riesgo como son las mujeres, los desempleados, los niños y jóvenes sin posibilidades de estudio. Se ha de replantear una visión de desarrollo mucho más humana que permita el desenvolvimiento de la persona y con ella, de las comunidades en armonía con la naturaleza y no solo “aprovechando” sus recursos, es necesaria “una educación para la vida y no sólo para ganarse la vida” (Sathya Sai, 2008, p. 94).

La actual atmósfera competitiva en la actividad económica sobretudo a nivel internacional, tiende a privilegiar el espíritu de competencia y el éxito individual, lo que provoca tensiones entre los poseedores y los desposeídos, se generan las guerras mundiales y las guerras cotidianas por poseer algo más o por lo menos “lo que el país vecino posee”. Es urgente poner un alto a esta visión desmedida de la vida y dar una adecuada dirección a la educación contemporánea, en palabras de Delors (1996, p. 99) “dar a la educación dos orientaciones complementarias: En primer nivel, el descubrimiento gradual del otro. En el segundo nivel, y durante toda la vida, la participación en proyectos comunes”. Es decir, es necesario permear de valores humanos la educación de nuestros días para tener una cosmovisión más responsable, humana y respetuosa del otro y de si mismo, la educación en valores es una urgencia en nuestros días; Rugarcía (2005, p. 93) lo afirma de una manera más tajante: “los valores en la enseñanza son sin duda el problema más importante de la educación contemporánea... La educación que se desatiende de la enseñanza de los valores no es educación”.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

La formación en valores es un tema que cobra especial relevancia en el ámbito educativo a nivel nacional e internacional a partir de los cuestionamientos y propuestas que realizan organizaciones a nivel mundial como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en la década de los noventa. Si bien esta organización centra su interés en la calidad educativa, documentos de la UNESCO como el de Delors (1997), señalan el valor de la relación alumno maestro y en su propuesta de los cuatro pilares de la educación subyace la valoración en el proceso de enseñanza aprendizaje hacia este último, a través de: “aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.” (Delors, 1997, p. 91).

Continua vigente la premisa establecida por Wuest (1997) y ratificada por Barba (1999) de que faltan estudios de valores en educación. “Se han registrado algunas investigaciones afines en los congresos nacionales de investigación educativa... Las investigaciones localizadas sobre los valores en las escuelas tienen como principales sujetos de estudio a los alumnos; no se hallaron estudios que aborden valores de profesores o directivos” (Hernández y Martínez, 2005, p. 60).

Los valores nacionales son determinantes en la vida de un país ya que funcionan como “marcos de los procesos políticos. Aunque no siempre están claros o se expliciten, influyen en el proyecto de nación que busca llevarse a la práctica... y en las estrategias y políticas que buscan orientar la vida del país” (Hirsch, 2005, p. 186).

Importantes grupos de investigadores han dedicado su esfuerzo a estudiar y analizar los valores nacionales, los cuales se pueden encontrar reseñados en Hirsch (1999). Entre otros se encuentran los trabajos presentados por Enrique Alducin Abitia (1989), con el respaldo del Banco Nacional de México, sobre *Los valores mexicanos, entre la tradición y la modernidad*; Almeida, Díaz Guerrero y Sánchez (1980) de la Facultad de Psicología de la UNAM, sobre rasgos de personalidad atribuibles al mexicano; Raúl Bajar Navarro y Manuel Capello (1983) del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM

LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

sobre identidad y carácter nacional en México; Guillermo Peña (1993) del Centro de Investigaciones y Estudios Superiores de Antropología sobre la cultura política mexicana y los valores que ésta representa; finalmente el trabajo del equipo dirigido por Ulises Beltrán (1996) titulado *Los mexicanos de los noventas*.

En el sistema educativo mexicano en la actualidad se está aplicando el programa “Formación Cívica y Ética” para la educación primaria implementada por la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Secretaría de Educación Básica perteneciente la Secretaría de Educación Pública (2005) y apoyado posteriormente con la publicación de una Guía Didáctica de Formación Cívica y Ética para la Educación Primaria donde se enuncia

En el marco del Artículo Tercero Constitucional, la ley General de Educación y las leyes estatales de educación, el Estado mexicano tiene el compromiso educativo de propiciar el desarrollo armónico e integral de los estudiantes de educación primaria. Como parte de este cometido, la Secretaría de Educación Pública...busca contribuir a la formación de ciudadanos conscientes de su dignidad, derechos, autónomos, responsables y comprometidos con su país, que sean capaces de establecer formas constructivas de convivencia con los demás y de interacción con su ambiente...se busca que los alumnos asuman y aprecien los valores y normas que permitan conformar un orden social incluyente, cimentado en el respeto y la consideración de los demás. (SEP, 2007, p. 13)

El programa ofrece a los docentes de educación primaria una guía que contiene los propósitos ya mencionados, que deberán ejecutar en tres ámbitos de intervención: el escolar, la vida cotidiana del alumno y el trabajo con el conjunto de asignaturas del currículo de cada grado escolar de la primaria.

En el presente reporte de investigación se realizó una revisión de las investigaciones involucradas con la formación de valores, como la encuesta nacional de valores educativos de 1998, realizada por el propio gobierno mexicano, donde se indica que, a pesar del énfasis que ponen los programas escolares en el amor a la patria, solo el 30% de las personas mayores de 15 años respondió que había sido enseñado en la escuela (Varela Petito, 1996, p. 48 en Medardo Tapia,

LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

2005, p. 209); el estudio realizado por Rafael Segovia en 1972 entre sus conclusiones señalan que México inculcó con éxito el nacionalismo hasta 1969 (Hirsch, 1998, p. 26 en Medardo Tapia, 2005, p. 209); la investigación desarrollada por Carlos Maya en 1984 en el Distrito Federal concluía que el estado había descuidado la educación patriótica y que era necesario replantear la manera en que se enseñaban estos valores en la materia de historia (Hirsch, 1998, p. 32 en Medardo Tapia, 2005, p. 209). Algunas críticas encontradas en la investigación de Latapí a la aplicación del programa "Formación cívica y ética" en educación básica comentan que: a) Sorprende la diversidad con que las propuestas estatales ejecutan el programa de formación valoral de manera curricular y extracurricular; a primera vista la diversidad podrían percibirse como una riqueza pero ¿expresa realmente una soberanía de los estados en materia educativa o representa solo la decisión del Secretario de Educación en turno? b) Se advierte el problema de la gran variedad de valores que se promueven: mientras que uno se ajustan a lo prescrito por la legislación, otros asumen ciertos valores secundarios y a veces superficiales. c) El federalismo educativo insuficientemente definido no deja claro cuáles son los márgenes de autonomía educativa en los estados, la atribución exclusiva de la federación a determinar el currículo nacional para primaria (Ley General de Educación, art.12, I.) pero algunas propuestas se aplican fuera del ámbito estrictamente curricular. Por otra parte el artículo 124 constitucional establece que todas las atribuciones no expresamente concedidas a la federación se entienden como propias de los estados, razón por la cual se han dado casos en los que la SEP ha alentado iniciativas de los estados, pero parece ignorarlos cuando procede a planificar sus propias acciones de formación valoral, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 no las menciona ni las toma en cuenta al establecer sus programas. (Latapí, 2004, p. 202-204)

Analicemos ahora la importancia de la construcción de valores a partir de la socialización del pequeño, misma que no solo influirá en la forma en que este se incorpora a la escuela [y por lo tanto, a la materia de cívica y ética] sino a todas sus relaciones humanas durante su vida.

El primer momento, durante el cual los seres humanos forman valores, se efectúa durante la niñez y se desarrolla habitualmente en el seno de

LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

la familia²; esto se realiza a través de la socialización. En los individuos, la socialización se presenta en dos fases: la primaria y secundaria. Una de las características de la socialización primaria, es la carga afectiva con la que se transmiten los contenidos y la identificación con el mundo tal y como lo presentan los adultos. El niño internaliza el mundo de acuerdo a los parámetros que le ofrece la familia como el único existente y que puede concebir (Loera, 1999, p. 33 en Martínez y Hernández, 2005) de aquí, la necesidad de que los padres cuenten con información suficiente en valores para proveer a sus hijos de este primer acercamiento al mundo real.

Sin embargo, la creciente heterogeneidad de estructuras que adquieren las familias en la actualidad ha llevado a que las prácticas cotidianas y los tipos de relaciones en las que interactúan sus miembros, se modifiquen drásticamente, dando como resultado “una institución familiar que tiene que afrontar la educación de sus hijos para un mundo en cambio, acción para la que nadie la ha preparado y donde ella misma, es una de las protagonistas” (Sánchez, 1994, p. 390).

Esta socialización primaria —desarrollada principalmente en familia— no es universal ni permanece estática ya que se incorporan nuevas experiencias y principios sobre el mundo en la segunda fase de la socialización que se recibe en la escuela; en ella se inserta al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad. Sin embargo los resultados insuficientes que se perciben a través de la conducta de los niños de nuestra sociedad muestran lo que Loera afirma: “los programas de valores familiarizan a los alumnos con los nombres de los valores pero no modifican la estructura social y las conductas” Loera (1999, p. 33 en Martínez y Hernández, 2005)

Actualmente el tema de valores cobra una importancia fundamental en el ámbito educativo. Las ciencias de la educación son un área compleja, ya que abarcan tópicos de diferentes campos del conocimiento. Este estudio puede estar ubicado en la investigación educativa y abordarse desde los siguientes campos disciplinarios:

Bajo la axiología analizar qué son los valores, sus funciones y cómo se lleva a cabo la formación valoral en el ser humano.

2 Aquella en la que el individuo adquiere el lenguaje y los esquemas básicos de interpretación de la realidad.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

A través de la pedagogía explicar qué significa educar, los fines de la educación, las características de la educación informal y las estrategias educativas para el trabajo con niños y los padres de familia.

Dentro de la psicología estudiar los aspectos subjetivos del valor, cómo influyen en las emociones, pensamientos y prejuicios, así como en el comportamiento valoral de los niños y la forma de contribuir a la salud mental de los pequeños para decidir adecuadamente sobre la vivencia de los valores.

Con base en la antropología aclarar el origen de la familia, su universalidad temporal y cultural, las formas como se reviste la familia en las diversas sociedades y cómo los individuos se van constituyendo dentro de la sociedad.

Y desde la sociología identificar las características de la familia como grupo primario, elementos que la componen, relaciones entre sus miembros, roles, funciones, dinámicas, fases y transmisión cultural de generaciones.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

Fuentes de Consulta

- Bonifacio, B. (2005, enero-marzo). Educación y valores: una búsqueda para reconstruir la convivencia. *Revista Mexicana de investigación Educativa*, 024(10), 9-14.
- Cárdenas, G. y Delgado, L. (2006). *La educación valoral en la escuela primaria a inicios del siglo XXI*. en Hirsch, A. coord. (2006) *Educación y valores*. vol. 1, México: GENIKA.
- Coll, C. y Solé, I. (2001). "Enseñar y aprender en el contexto del aula", en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi. *Desarrollo Psicológico y Educación 2. Psicología de la Educación Escolar*, Madrid, España: Alianza Editorial.
- Delors, J. (1997). *La educación encierra un tesoro*. México: Correo de la UNESCO.
- Dewey, J (1997). *Democracia y educación*. Madrid, España: Ediciones Morata
- Dinkmeyer, D. y McKay, G. (1976 en Bartau, I., Maganto, J. y Etxeberria, J. 2006)
- Los programas de formación de padres. Una experiencia educativa*. OEI. Revista Iberoamericana de educación.
<http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.PDF>. Consulta 15 noviembre 2007.
- Fragoso, E. (2007) "Prerrogativas del derecho a ser persona" en Xihmai Vol 03, ISSN 1870-6703 pag. 41-46
- Freire, P. (1994). *Nuevas perspectivas críticas en educación*. Barcelona, España: PAIDÓS.
- GESEDUCA*, pp.27-30. OREALC UNESCO, 1994, en
http://www.sepbcs.gob.mx/Programas_Escuela%20Calidad/2modulovisionyMisiondelaescuela.doc, consultado el 1 agosto de 2007)
- Gimeno, J. y Pérez, A. (1998). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Hirsch, A (2005) *Educación y valores*. Tomo III. México: GERNIKA
----- (1999) *México. Valores nacionales. Visión panorámica sobre las investigaciones de valores nacionales*. México: GERNIKA
----- (2006). *Educación valores y desarrollo moral. Formación valoral y ciudadana* Tomo II. México: GERNIKA.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

- INEGI Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2008) *“Conformación de hogares en la República Mexicana”*. México: INEGI
- Kaufman y Herman, 1991, en
http://www.sepbcs.gob.mx/Programas_Escuela%20Calidad, consultado el 2 de agosto de 2007
- Khonna, N. (2000). *Concept and programmes of education in human values* (mecanografiado del curso “Curso-Taller para capacitar y actualizar a maestros en educación en valores humanos). Thailand: Institute Internacional of education in human values.
- Kohlberg L., Power F.C. y Higgisn A., (1997), *La Educación Moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona, España: Gedisa editorial.
- Latapí, P. (2004). *El debate sobre los valores en la escuela mexicana*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Ley General de Educación, Diario Oficial de la Federación*, Reforma publicada DOF 22 de junio de 2009,
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Federal/Combo/L-147.pdf>, consultado 9 de septiembre de 2009) Loera, A. (1999). en Martínez T. y Hernández, J. (2005). “Hacia la identificación de los elementos teórico-metodológicos para la investigación educativa en valores”, en Hirsch A. coord. (2006) *Educación valores y desarrollo moral. Formación valoral y ciudadana II*. México: GERNIKA.
- María, J. (1999). *La organización Ética de la escuela y la transmisión de valores*. Barcelona, Buenos Aires: PAIDOS
- Martínez, T. y Hernández, J. (2005). “Hacia la identificación de los elementos teórico-metodológicos para la investigación educativa en valores” en Hirsch, A. coord. (2006). *Educación valores y desarrollo moral. Formación valoral y ciudadana II*. México: GERNIKA.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. México: Correo de la UNESCO
- OCDE, Organización para la Cooperación y el Desarrollo. (2002). *Conocimientos y Actitudes para la vida. Resultados de PISA 2000*. México: Aula Santillana XXI.
- Ortega, P. y Minués, R. (2001). *La educación Moral del ciudadano del hoy*. Barcelona, España: Paidós.
- Rokeach, M. (1973). *The nature of human value*. New York, USA.

LA FORMACIÓN DE VALORES EN MÉXICO

ESTHER FRAGOSO FERNÁNDEZ

- Rugarcía, A. (2005). "Los valores en la educación" pp. 76-98 en Hirsch Adler Ana (2005) *Educación y valores* Tomo III México: GERNIKA
- Schmelkes, C. y López, M. (2003). "Educación Formal, no Formal e Informal". en López y Mota A. *Saberes Científicos, Humanísticos y Tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje*. Vol. 7 Tomo II. Didáctica de las ciencias histórico-sociales. Tecnologías de la Información y comunicación. México: Consejo Mexicano de la Investigación Educativa A.C.
- Schmelkes, S., Linares, E. y Delgado, A. (1995). *Educación, Cultura y Procesos Sociales*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C. Tedesco, J. (2003). *Educación en la sociedad del conocimiento*. Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina, S.A.
- Yurén, T., Navia, C. y Saenger. [Coords]. (2005) *Ethos y autoformación del docente. Análisis de dispositivos de formación de profesores*. México: Ediciones Pomares.